

Educación de plataforma

Sociedad postmedia y pedagogías por-venir

¿Qué sujetos nos estamos volviendo cuando nuestra vida parece (re)componerse entre bytes de información? ¿Qué escuela se configura entre algoritmos? ¿Toda educación posible ocurrirá de aquí en más entre pantallas? ¿Puede la educación, y más específicamente la profesión de enseñar, ser transferida a las máquinas? ¿Qué hay de educativo en la escuela en la sociedad postmedia?

En estos interrogantes se inscribe la educación de plataforma, entre formas de la vida atravesadas por la digitalización de la experiencia que transforman nuestras maneras de encontrarnos y vincularnos con otro/as, de sentir el amor y el dolor, tanto como vincularnos con el saber. Se asume aquí que las pedagogías por-venir involucran ya a las máquinas: la digitalización está en las escuelas más allá del uso efectivo de las pantallas. No hay un afuera sino más bien un *entre* que enlaza de maneras inéditas nuestra vida con las tecnologías.

Estas páginas reúnen autores, territorios y miradas procurando abrir un diálogo sobre las formas que está asumiendo la educación y, particularmente, la escuela en la sociedad postmedia. Una sociedad en la que los algoritmos, la Inteligencia Artificial y la conectividad forman nuestro lenguaje diario mientras que modulan nuestra vida en común. Escapar a las imágenes apocalípticas de un futuro que ya llegó, procurando ensanchar el pensamiento del mundo y de la educación es el desafío al que invita este libro.

ÍNDICE

Introducción

por Silvia Grinberg y Julieta Armella..... 11

Educación (entre) las máquinas

por Julieta Armella y Silvia Grinberg..... 17

Las tecnologías, tan cotidianas como desconocidas 24

El ordinario mundo de las plataformas 27

Acerca de la noción de IA 31

El mundo de las *edtech* 37

A modo de corolario..... 40

Bibliografía 42

Paradojas de la libertad. Un análisis arqueológico de las interfaces de las plataformas educativas online

por Emiliano Grimaldi y Stephen J. Ball..... 45

Introducción 45

Configurando el espacio educativo digital..... 49

Re-secuenciando la experiencia educativa..... 53

Valoración del sujeto educativo y la producción de diferencias 57

Paradojas de la libertad. El aprendizaje digital como activación y rendimiento 61

Bibliografía 65

Educación anticipada:

gobernar hábitos, memoria y políticas futuras

por P. Taylor Webb, Sam Sellar y Kalervo N. Gulson..... 69

Introducción 69

Políticas intempestivas 71

Ayer, hoy y mañana: anticipaciones cronológicas de la educación	74
Anticipaciones aiónicas de la educación: hábitos, recuerdos y futuros ..	78
Olvidar la educación	84
Bibliografía	87

**La Inteligencia Artificial en el decir de la política educativa global:
derecho a la educación, escuela y *parresia***

<i>por Virginia Ithurburu</i>	91
Introducción	91
Del derecho a la educación al futuro de los algoritmos: declaraciones y un consenso	92
La escuela y la profanación del “gran relato” de la IA en la educación..	97
Necesidad de una <i>parresia</i> de la IA en la educación	102
Bibliografía	105

Sobre el inconsciente algorítmico colectivo

<i>por Joff Bradley</i>	107
Introducción	107
La mecanósfera de la inteligencia colectiva	109
Inconsciente algorítmico colectivo	109
Sobre el no-pensamiento colectivo o la <i>Bétise</i> planetaria (estupidez)	110
El romance del rizoma	113
Impulso utópico	115
Necromasa noética	116
Mecanosfera	118
Filosofía mundial	119
Palabras de cierre	124
Bibliografía	126

**¿Qué formación para qué sociedad? Educación, vida privada y
digitalidad**

<i>por Hernán Gabriel Borisonik</i>	129
La digitalización como hecho social total.....	129
Vida pública, vida privada y vida secreta	131
El animal discreto y el ágora digital	132
Educar en la era del algoritmo	135
La educación como acción política.....	137
Bibliografía	139

Digitalización, integración de las tecnologías y acceso a la cultura desde el relato de maestros/as de escuelas primarias <i>por Lucas Bang</i>	143
Introducción	143
Desarrollo	144
Los/as maestros/as, las tecnologías y el acceso a la cultura	147
Las condiciones tecnológicas como objeto de discusión	150
Conclusión	153
Bibliografía	154
El giro biocéntrico: un debate sobre la noción de <i>Bildung</i> y el humanismo antropotécnico a partir del pensamiento de Friedrich Nietzsche <i>por Rodrigo Miguel Benvenuto</i>	157
Introducción: acerca de las dificultades para “llegar a ser lo que se es”... ..	157
El fenómeno antropotécnico	160
Nietzsche como profeta del posthumanismo: crítica al humanismo antropotécnico	167
Los desafíos del mundo digital en la <i>Bildung</i> biocéntrica	171
Conclusión	174
Bibliografía	175
“Enamoramiento, insurrección, poesía. Esa es la tarea de los enseñantes”. Entrevista a Franco Berardi Bifo	177
Semblanza de los/as autores/as	183