

REFLEXIONES EN TORNO A LA FORMACIÓN DOCENTE

Aportes desde América Latina

Quienes escriben en este volumen promueven reflexiones acerca de cómo debe ser la formación docente, cuáles han de ser los contenidos, con qué procedimientos procurar que se convierta en un sujeto activo para el aprendizaje y el desarrollo de sus estudiantes. Pero lo que subyace como hilo conductor de todas las contribuciones es la reflexión acerca de qué sociedad se pretende y cómo educar para el ejercicio de esa ciudadanía pretendida, para que sea espacio de creación, participación y cooperación.

Este libro no expresa un deber ser normativo; nos ofrece herramientas conceptuales que enmarcan búsquedas, lecturas e interrogantes posibilitadores de construir, proponer y ofertar posicionamientos en relación con la problemática que nos convoca.

Lo significativo y notorio resulta que sus autores, aun procediendo de países y contextos diferentes, y procurando objetivos de distinta índole, comparten entre sí indicadores quizás de nuevas formas de concebir la formación de docentes en tiempos de crisis.

Dr. Fernando Avendaño

Será muy difícil alcanzar la convivencia democrática esperada, entre ciudadanos con igualdad de oportunidades, si no conseguimos docentes con la preparación idónea para el cumplimiento de las funciones que les exige esa sociedad nuestra en camino hacia una mejora siempre inacabada.

Dr.^a María Antonia Casanova

ÍNDICE

Presentación	7
Introducción. Una formación docente para tiempos inciertos	11
<i>M.ª Antonia Casanova • España</i>	
Prólogo.....	19
<i>Fernando Avendaño • Argentina</i>	
Problematización histórica de la escuela y la formación inicial de profesores	25
<i>Francisco Guzmán Marín • México</i>	
Reflexiones en torno a la historia de la formación de profesores para personas sordas en México en el siglo XIX.....	75
<i>Christian Jullian • México</i>	
Interacciones entre las reformas educativas y la formación inicial de profesores	105
<i>Nora Estela Diez • Argentina</i>	
La enseñanza de la Pedagogía y la Psicología en la formación de docentes de primera infancia; encuentros y desencuentros con las prácticas preprofesionales	149
<i>Cecilia Cabrera, Laura Curbelo y Clara Betty Weisz • Uruguay</i>	

¿Educar para la paz? Los vacíos desde las propuestas curriculares en la formación de docentes en México	177
<i>Rosa María Salgado Medina, Miguel Felipe Dorta Vargas y Gabriela Ruiz de la Torre • México</i>	
Una propuesta de análisis de los modelos pedagógicos y del diseño curricular en el programa de formación de profesores de educación física	217
<i>María Emilia Claverol • Argentina</i>	
Formación inicial y continua en contextos de exclusión y multiculturalidad: un estudio de caso sobre estudiantes de nivel superior	245
<i>Rubén Darío Núñez Altamirano • México</i>	
Los cinco saberes básicos (no oficiales) para que los docentes sobrevivan a la escuela	277
<i>Fernando Sandoval Gutiérrez • México</i>	
Palabra y autoridad en formación docente: lineamientos para una desambiguación futura	303
<i>Daniel Lesteime • Argentina</i>	
Formación docente, una mirada desde la lectura	329
<i>Erik Avalos Reyes • México</i>	
De los autores	353