

01

Este libro deviene de un extenso trayecto de investigación acerca de los modos de impartir la enseñanza y la construcción de conocimiento en escuelas de Educación Primaria o llamadas de Ensino Fundamental en el territorio de Brasil. El propósito fue estudiar la vida cotidiana de las escuelas implicadas –instituciones educativas de Nivel Primario con secciones múltiples y simples, dos de Argentina, situadas en la Provincia de Entre Ríos y ocho escuelas del Estado de Rio Grande do Sul de Brasil–, con el afán de problematizar y documentar los procesos de construcción del conocimiento.

El abordaje de la enseñanza y la construcción del conocimiento en escuelas ubicadas en contextos heterogéneos no ha pretendido ser un estudio comparativo, sino que procura interpelar dos realidades latinoamericanas disímiles por su soberanía nacional, geográfica, cultural e histórica, develando en consecuencia algunas cuestiones singulares y/o recurrentes.

El estudio del conocimiento acá compartido pone en diálogo los saberes de la realidad rural con el conocimiento disciplinar, legitimando de este modo la cultura y cosmovisión de los pobladores asentados en contextos rurales, acrecentando así sus posibilidades de progreso y emancipación social

Índice

- 13 PRESENTACIÓN**
- 15 PRÓLOGO**
- 19 AGRADECIMIENTOS**
-
- 23 INTRODUCCIÓN**
- 25 Los propósitos del libro
- 26 Escuelas seleccionadas: aspectos del ingreso al campo de la investigación
- 28 La zona estudiada en suelo argentino
- 29 El área de estudio en suelo brasileño
- 29 Encuadre histórico de las políticas educativas en Argentina y Brasil
- 31 Orígenes de la Educación Rural en la República Argentina
- 36 Con el ojo puesto en el diseño curricular
- 37 Aspectos que organizan la enseñanza en las áreas curriculares de la Educación Primaria
- 38 Sentidos de la Educação Rurais y Educação do Campo en la República Federativa de Brasil
- 45 La organización curricular en las escuelas del campo
-
- 51 CAPÍTULO I**
- Abordajes del conocimiento desde tres perspectivas teóricas**
- 52 Los enfoques teóricos seleccionados
- 54 Contribuciones del estado del arte
- 57 Investigaciones acerca de la enseñanza y los sentidos de la escuela rural
- 65 La escuela del Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra y los procesos históricos de la lucha campesina
- 73 Experiencias educativas en Escuelas Indígenas de Brasil y Argentina

83 CAPÍTULO II

**El territorio de las prácticas educativas en escuelas de la
Colonia Viraró. Caso N° 1**

- 83 Aspectos históricos de Colonia Viraró
85 a) Escuela Estatal de Nivel Primario N° 32 “Confederación Argentina”
87 Escenarios de las prácticas educativas en el contexto rural
 entrerriano
98 b) Escuela Estatal de Nivel Primario N° 43 “Gregoria Pérez”
99 Intersticios pedagógicos de la Escuela N° 43 “Gregoria Pérez”

117 CAPÍTULO III

**El territorio de las prácticas educativas en la Escuela del
Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST)
del Assentamento Itapuí. Caso N° 2**

- 117 El Assentamento “Itapuí” en el Municipio de Nova Santa Rita
119 a) Escola Estatal de Ensino Médio “Nova Sociedade”:
122 El ingreso a la Escuela “Nova Sociedade”

139 CAPÍTULO IV

**El territorio de las prácticas educativas en algunas escuelas
rurales del Municipio de Arvorezinha. Caso N° 3**

- 141 Rastros históricos sobre los orígenes de la Colonia
 Italiana de Arvorezinha
146 Escola Estatal de Ensino Fundamental “João Gozzi”
147 Con la mirada puesta en la construcción social del conocimiento
152 a) Escuela Estatal de Ensino Fundamental “Ricardo Eichler”
152 Revisitando las aulas multisseriadas
156 b) Escuela Estatal de Ensino Fundamental “Guerino Fronza”
157 Compartiendo la jornada de clase
161 c) Escuela Estatal de Ensino Fundamental “São Paulo”
162 Formas de construcción del conocimiento en la Escuela “São Paulo”
166 d) Escuela Estatal de Ensino Fundamental “Davide Filippi Tomé”
167 La jornada de clase en la Escuela “Davide Filippi Tomé”
171 c) Escuela Estatal de Ensino Fundamental y Médio
 “Mathilde Gelhen”
173 Recorrido por las diferentes salas de clase

177	CAPÍTULO V
	El territorio de las prácticas educativas en la Escuela del Assentamento Indígena de Estiva en la Aldea Tekoa Nhundy del Municipio de Viamão. Caso N° 4
182	a) Escuela Estatal Indígena de Ensino Fundamental Karaí Nhe'e Katu
188	Conociendo la cultura Guaraní en las aulas de la Escuela "Tekoa Nhundy"
205	CAPÍTULO VI
	Análisis del material de campo
206	Los procesos de alfabetización en las aulas de la escuela rural
211	Interpretaciones acerca de la teoría en el proceso de construcción del conocimiento
217	El abordaje de los hechos culturales en el proceso didáctico
224	La planificación de los contenidos en las experiencias escolares
229	Significados de la evaluación en la educación rural o del campo
237	CONSIDERACIONES Y CONCLUSIONES FINALES
237	Hallazgos vertidos entre las prácticas y las conversaciones escolares
241	Se corre el velo después de mucho andar
247	Inquietudes provisorias
251	NORMATIVAS EDUCATIVAS DE ARGENTINA Y BRASIL
253	ANEXOS
257	BIBLIOGRAFÍA