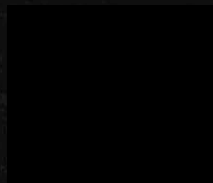


Desde hace décadas venimos asistiendo al bochornoso espectáculo de una sucesión de reformas educativas –llevadas a cabo por gobiernos de todos los colores– siempre fallidas, pero siempre funcionales a unos intereses espurios. Secundadas por un ejército de «expertos en educación» que sirven como propagandistas del Nuevo Orden Educativo, el mayor «logro» de estas reformas –con su corolario de antiintelectualismo, infantilización y «ludificación»– ha sido condenar al alumnado a la servidumbre laboral.

El presente libro plantea una crítica radical del papel que en el terreno educativo está desempeñando el discurso de una pedagogía dominante cuyos sofismas –revestidos a menudo de una falsa apariencia progresista– conducen, muchas veces, a resultados extraordinariamente reaccionarios, y aspira a contribuir, desde el ámbito de la filosofía, a rearmar intelectualmente la educación frente al ataque neoliberal que acecha a la enseñanza pública.



# ÍNDICE

<i>Preámbulo</i> .....	7
I. LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA.....	21
II. LA IZQUIERDA Y LA ESCUELA. EL CONCEPTO DE «APARATO IDEOLÓGICO DE ESTADO».....	35
Estado, Ilustración y capitalismo.....	35
La Escuela como AIE .....	41
Lo estatal y lo ideológico.....	44
Justicia y sanidad.....	56
El cuarto poder y los AIE.....	60
Apuntes finales sobre lo ideológico y lo estatal.....	66
III. EL NUEVO ORDEN EDUCATIVO MUNDIAL .....	71
El gran mercado de la educación .....	71
La UNESCO, el Banco Mundial y los viejos tópicos de siempre .....	73
El AGCS: comerciar con un servicio llamado educación .....	81
El lado oscuro de la «enseñanza personalizada».	
La tarjeta personal de competencias y el fin de la era de los convenios colectivos.....	83
Las reformas estructurales.....	91
Capital humano, competencias básicas e inteligencia emocional .....	95
El cognitivismo como ideología.....	102

El mercado de trabajo.....	105
El nuevo rol del Estado .....	108
<b>IV. EL PAPEL DE LAS «CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN»</b>	
EN LA ESTAFA EDUCATIVA .....	115
La razón de ser de la escuela pública .....	115
Instrucción <i>vs.</i> educación.....	134
Escuela única, Escuela activa, Escuela inclusiva .....	140
Rousseau y Dewey .....	147
Conceptos vacíos, palabras biensonantes .....	154
Adoctrinamiento <i>vs.</i> emancipación .....	159
La construcción legislativa de la escuela unificada neoliberal .....	166
<b>V. LAS METODOLOGÍAS SALVÍFICAS: ABP, COACHING</b>	
EDUCATIVO Y PENSAMIENTO POSITIVO .....	187
Marco ideológico para el ABP.....	187
¿Por qué debe el ABP salvar la escuela? .....	193
¿Cómo opera el ABP?.....	197
La tríada de ABP: protagonistas y espacios.....	200
<i>Coaching</i> y pensamiento positivo en educación .....	213
<b>VI. LA UNIVERSIDAD: EL PAISAJE DESPUÉS DE LA BATALLA</b>	223
¿Sigue haciendo falta una Universidad? .....	223
Bolonia nunca existió.....	231
La trampa del 3+2 y del 4+1 .....	233
<b>VII. UN NUEVO FEUDALISMO PARA LA UNIVERSIDAD .....</b>	243
La nueva Edad Media que se cierne sobre la enseñanza .....	243
Más allá de la Ilustración: la gobernanza universitaria invade Europa.....	247
El universo de la calidad.....	257

El funcionariado y la lógica sindical.....	260
Los dioses deben de estar locos.....	268
<b>VIII. A VUELTAS CON LA PEDAGOGÍA Y LA LIBERTAD DE CÁTEDRA.....</b>	<b>279</b>
La discusión con la pedagogía y el papel de los departamentos de orientación.....	279
En defensa de la pedagogía (Réplica de Luis S. Villacañas a Carlos Fernández Liria).....	268
A vueltas con la pedagogía (I y II) (Respuesta de Carlos Fernández Liria).....	292
Transformemos la pedagogía (Contrarréplica de Luis S. Villacañas).....	303
Comentarios finales.....	308
<b>IX. PEDAGOGÍA Y FILOSOFÍA.....</b>	<b>315</b>
La desavenencia entre filosofía y pedagogía.....	315
Expertos en enseñar a enseñar.....	321
Clases participativas y lecciones magistrales.....	323
La cruzada contra la filosofía.....	326
El papel de la filosofía en el mundo de la enseñanza.	330
En defensa de la filosofía.....	333
Sobre el lugar y el sentido de la filosofía en la enseñanza.....	338
La filosofía contra el imperio de los expertos.....	342
<b>X. ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LOS PROGRAMAS POLÍTICOS PARA EDUCACIÓN.....</b>	<b>357</b>
<i>Para concluir.....</i>	<i>377</i>
<i>Apéndice. Por una evaluación del bilingüismo.....</i>	<i>391</i>
<i>Bibliografía.....</i>	<i>421</i>