

La economía de la educación constituye un campo de estudio relativamente nuevo; apenas tiene cincuenta años. A pesar de ello, se ha ido expandiendo a medida que ha crecido la importancia de la educación en la economía de la globalización. La economía nos da una perspectiva sobre la educación única.

A diferencia de los educadores, preocupados casi exclusivamente por el aprendizaje de los estudiantes, los economistas se fijan en el valor de la educación en tanto mercancía de inversión y consumo y en la educación como una actividad que utiliza una gran cantidad de recursos sociales con el fin de conseguir determinados objetivos, tanto implícitos como explícitos. Así pues, los economistas se preocupan por conocer el uso efectivo y eficiente de los recursos con el fin de alcanzar estos objetivos.

## Índice

<b>Presentación .....</b>	<b>15</b>
<b>Capítulo I. La economía de la educación en una economía global .....</b>	<b>19</b>
<b>1. ¿Por qué existe una economía de la educación? .....</b>	<b>20</b>
1.1. La educación es una inversión pública y privada de gran magnitud .....	21
1.2. La educación es una empleadora fundamental de mano de obra educada .....	24
1.3. El papel de la educación en el crecimiento económico ..	26
<b>2. Breve historia del (la falta del) interés de los economistas en la educación .....</b>	<b>29</b>
2.1. El modo de producción subyacente a la función de la mano de obra educada .....	29
2.2. El desarrollo de la teoría del capital humano .....	33
2.3. ¿Qué pasa cuando un aumento de la educación incrementa la productividad? .....	36
2.4. La educación y la productividad en la era de la información .....	39
<b>3. El papel del Estado en la producción de la educación ....</b>	<b>41</b>
3.1. La producción de la escolarización .....	43
3.2. El papel del capital social producido por el Estado .....	47
<b>4. Temáticas educativas más importantes en una economía global en la era de la información .....</b>	<b>52</b>
4.1. La naturaleza de los cambios en los mercados de trabajo que afectan a la demanda de diferentes ámbitos de la educación .....	52

4.2. El papel del sector público (el Estado) y la descentralización en la producción de la educación.....	53
4.3. El papel cambiante de los diferentes ámbitos educativos	55
4.4. Los mercados de trabajo cambiantes para el personal educativo, especialmente las maestras .....	56
4.5. ¿Son posibles nuevas funciones para la tecnología educativa? .....	57
<b>Capítulo II. Educación y mercados de trabajo .....</b>	<b>61</b>
1. Mercados .....	62
1.1. Oferta y demanda .....	68
2. Capital humano, salarios y distribución del ingreso .....	73
2.1. Productividad marginal y salarios .....	73
2.2. Destrezas específicas y generales .....	75
3. Perfiles de ingresos por edad .....	77
3.1. ¿Cómo interpreta el modelo del capital humano los perfiles de ingresos por edad? .....	86
4. Los perfiles de ingresos por edad y el valor del capital humano .....	92
5. La medida del valor de la inversión en educación según el modelo del capital humano .....	97
5.1. La educación como un "bien perdurable" que requiere tiempo y recursos para poder producir .....	97
5.2. El concepto de valor presente .....	99
5.3. Los costes de la educación .....	102
5.4. Estimación de las tasas de retorno de la educación ....	108
5.5. Las implicaciones de las tasas de retorno en la explicación de las decisiones de inversión en la educación .....	109
6. Teorías alternativas de los mercados de trabajo y la contribución de la educación a los ingresos .....	115
6.1. Teorías de la selección .....	116

6.2. Mercados de trabajo internos, teorías de la cola y mercados de trabajo segmentados .....	118
---	-----

### **Capítulo III. Funciones de producción de la educación** **123**

1. El papel de las asunciones simplificadas en el análisis económico .....	128
2. Asunciones del proceso productivo .....	131
2.1. Objetivo de la producción .....	132
2.2. Estructura organizativa .....	140
2.3. Mercados competitivos .....	161
3. Diseño e interpretación de las funciones de producción de la educación .....	167
3.1. Escoger una salida y unas entradas .....	170
3.2. Salidas múltiples y sus medidas .....	176
3.3. Algunos comentarios sobre la estimación estadística de las funciones de la producción educativa .....	179
3.4. Interpretación de una función de la producción educativa .....	184
4. Comparación de los resultados: análisis de rentabilidad y de coste-beneficio.....	192
4.1. Análisis de rentabilidad.....	193
4.2. Análisis de coste-beneficio .....	194
4.3. Ventajas y desventajas .....	196

### **Capítulo IV. Personal docente y mercados de trabajo** **199**

1. Aspectos más relevantes en el estudio de los mercados de trabajo docente .....	202
1.1. Concepto de mercado: términos y conceptos clave ....	203
1.2. Diferencias entre los mercados de trabajo y otros mercados .....	204

1.3. Diferencias entre los mercados de trabajo docente y el resto de mercados de trabajo .....	205
1.4. Diferencias entre la profesión docente y otras profesiones .....	208
1.5. Importancia del estudio de los mercados laborales docentes .....	211
<b>2. La oferta y la demanda de docentes .....</b>	<b>212</b>
2.1. La demanda de personal docente .....	213
2.2. La oferta de personal docente .....	217
2.3. Las condiciones laborales y la teoría de los diferenciales salariales compensatorios .....	225
2.4. Equilibrio, carencia y excedente del personal docente ....	231
2.5. La calidad del personal docente .....	234
2.6. El incremento de la calidad docente mediante la educación y la formación .....	237
<b>3. Los salarios docentes .....</b>	<b>238</b>
3.1. Salarios reales y nominales .....	239
3.2. Salarios relativos .....	240
3.3. ¿Cómo se paga al personal docente? .....	243
3.4. Alternativas al programa de salarios uniformes .....	245
3.5. Salarios de la enseñanza primaria y secundaria .....	246
3.6. Determinantes de los salarios docentes .....	248
3.7. Efectos de los sindicatos docentes .....	249
3.8. La hipótesis de los salarios de eficiencia .....	250
3.9. Comparación de los salarios docentes a escala internacional .....	253
<b>4. Movilidad y trayectorias profesionales del profesorado ....</b>	<b>256</b>
4.1. ¿Qué personas se convierten en docentes? .....	256
4.2. La renuncia del personal docente .....	257
4.3. El personal docente de reserva .....	260
4.4. ¿Cómo decide el personal docente su puesto de trabajo? .....	261
4.5. Globalización e inmigración .....	264

<b>Capítulo V. Financiación de la educación .....</b>	<b>267</b>
1. El esfuerzo educativo .....	268
2. Factores determinantes de la cantidad de dinero que una sociedad recauda para la educación .....	270
3. ¿Quién tendría que financiar la educación? .....	274
3.1. ¿Quién se beneficia de la educación? .....	275
3.2. Las imperfecciones del mercado de capital: externalidades y bienes públicos .....	276
3.3. Los gastos en los diferentes niveles educativos .....	279
4. Tipo de impuestos .....	281
4.1. Impuestos generales y específicos .....	282
4.2. La equidad de los impuestos: impuestos progresivos, regresivos y proporcionales .....	283
4.3. Impuestos sobre el valor añadido .....	285
4.4. Niveles de imposición .....	286
4.5. Diferentes aproximaciones a la recaudación y distribución de recursos para la educación .....	287
5. ¿Cómo se tendrían que distribuir los rendimientos fiscales destinados a la educación? .....	289
5.1. La asignación entre los diferentes niveles .....	290
5.2. La asignación de recursos entre los centros educativos .....	297
5.3. La asignación de recursos entre los programas .....	298
6. Control de los gastos centralizado y descentralizado ....	299
6.1. Los beneficios de la descentralización .....	301
6.2. Posibles efectos negativos de la descentralización .....	303
6.3. Algunos ejemplos .....	304
6.4. El impacto de la descentralización sobre la financiación de la educación .....	306
6.5. ¿Son los sistemas educativos centralizados más ineficientes? .....	307
<b>Bibliografía .....</b>	<b>311</b>