

## LA EVALUACIÓN COMO EJE ESTRATÉGICO TRANSVERSAL

---

En este libro, Nora Elichiry propone enfrentar los desafíos de la transversalidad en evaluación en base a la comprensión educativa de los procesos psicológicos e institucionales subyacentes. Y sugiere que, para entender el componente evaluador, es necesario reflexionar sobre los sujetos y sus situaciones contextuales.

Desde esta mirada, se asume que la vida cotidiana se desarrolla en un sistema abierto de intercambio, evolución y enriquecimiento. El énfasis, más que en los productos, está puesto en los procesos, que solo pueden tener lugar si se comprende la génesis y la historia en la sucesión compleja de fenómenos.

La evaluación es un proceso intencional que requiere la colaboración de diversas disciplinas; la evaluación centrada en procesos constituye ella misma un proceso.

El énfasis evaluador no implica medir, juzgar ni “dar cuenta” –rasgos que suelen predominar en las evaluaciones tradicionales–: significa procurar comprender. De este modo, se apunta a alentar el desarrollo de un pensamiento evaluativo.



**Nora Emilce Elichiry.** Psicóloga educativa. En la Facultad de Psicología (UBA), se desempeñó como: Directora de investigaciones UBACyT (1987/2018), investigadora Categoría I, directora Maestría en Psicología Educacional (1997/2007), profesora Consulta (desde 2009), titular de Psicología Educacional (1995/2009) y de Psicología y Epistemología Genética (1986/1995). Consultora en Evaluación en veintitrés países (América Latina, Caribe y África). Ha publicado dieciocho libros y numerosos artículos científicos.

# Índice

---

■ <b>Prólogo</b>	
<i>Norma Filidoro</i> .....	9
■ <b>Nota introductoria</b> .....	13

## PRIMERA PARTE

### PROCESOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS EN CONTEXTO

■ <b>Capítulo 1</b>	
<i>Acerca de la producción de desigualdades en las apropiaciones</i> .....	17
■ <b>Capítulo 2</b>	
<i>Patologización de procesos psicológicos y aprendizajes</i> .....	23
■ <b>Capítulo 3</b>	
<i>Conversaciones sustantivas en el aula</i> .....	35
■ <b>Capítulo 4</b>	
<i>Producción de conocimientos y procesos de transferencia educativa</i> ....	47
■ <b>Capítulo 5</b>	
<i>Procesos psicológicos: diferencias e inferencias</i> .....	69

## SEGUNDA PARTE

### TRANSVERSALIDAD EVALUATIVA

■ <b>Capítulo 6</b>	
<i>Saberes y prácticas docentes en evaluación</i> .....	79
■ <b>Capítulo 7</b>	
<i>Mirada psicológica de la evaluación educativa</i> .....	91
■ <b>Capítulo 8</b>	
<i>Evaluación de procesos y el proceso de evaluación</i> .....	97
■ <b>Capítulo 9</b>	
<i>Proyectos institucionales y su evaluación cualitativa</i> .....	101

## TERCERA PARTE

### RECONSIDERACIÓN DE DOMINIOS ESPECÍFICOS EN LA POSPANDEMIA

■ <b>Capítulo 10</b>	
<i>Construcción de conocimientos en salud</i> .....	111
■ <b>Epílogo</b>	
<i>Ignacio Maldonado Martínez</i> .....	119
■ <b>Bibliografía</b> .....	121