

«Este texto focaliza en el análisis de experiencias educativas configuradas en la trama sociopolítica y organizativa de un movimiento social. Sin embargo, también podría decirse que el foco de interés remite al análisis de procesos sociopolíticos que emergen de esas experiencias educativas. (...) Su lectura me permitió ingresar a un conjunto de vivencias y conocimientos movilizadores en tanto dialogué, interrogué, me sorprendí y se activó mi imaginación (...).

La autora habilita reflexiones a propósito de la imbricación de lo educativo con lo político en las experiencias educativas estudiadas. Una imbricación que se explora tanto a propósito de los espacios escolares en los que se involucra el movimiento social analizado (un Bachillerato Popular y un "aula" del programa FinEs Primaria) como a propósito del proceso formativo que suponen para los integrantes de la organización las prácticas de la militancia territorial.

En el marco de esa exploración, lo que se evidencia a lo largo de todo el libro es el proceso de configuración mutua entre los campos de lo educativo y de lo político, entendiendo tanto a uno como al otro polo de esta relación en su sentido más amplio: lo educativo como lo escolar, como lo pedagógico, como los programas y políticas públicas de Educación de Jóvenes y Adultos pero también como los procesos formativos más informales, más inconscientes, más naturalizados; lo político como la participación en colectivos políticos organizados y como los sentidos de transformación que movilizan cotidiana-mente a los sujetos, pero también como los procesos políticos más generales que limitan, configuran y atraviesan a esas expresiones políticas de las clases subalternas»

(Del Prólogo de Elena L. Achilli)

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| PRÓLOGO..... | 11 |
| INTRODUCCIÓN | 15 |
| CAPÍTULO I | |
| Los orígenes del Movimiento. Las actividades territoriales y el inicio de las actividades educativas | 43 |
| CAPÍTULO II | |
| El Bachillerato Popular. Educación popular, educación tradicional: tensiones en torno a lo político y lo educativo..... | 71 |
| CAPÍTULO III | |
| El espacio FinEs Primaria. Apropiaciones de un programa educativo oficial y construcción de sentidos políticos diversos | 103 |
| CAPÍTULO IV | |
| <i>“No teníamos idea cómo era ir a un ministerio a abrir gestiones”.</i> Los saberes cotidianos de la militancia territorial..... | 125 |
| REFLEXIONES FINALES..... | 149 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 155 |
| AGRADECIMIENTOS | 163 |