



18

El objetivo principal del libro es contextualizar el campo de estudio de la administración y gestión educativa en las corrientes teóricas de las ciencias sociales. En tal sentido el recorrido pretende enhebrar dos vertientes del pensamiento: por un lado, las teorías de la organización y administración general; por otro, los aportes de las diversas disciplinas que configuran el campo de las ciencias de la educación. De esta manera, se propone rescatar el análisis de las bases epistemológicas del conocimiento sobre gestión educativa y escolar, así como estimular en el lector la reflexión y revisión crítica de las prácticas pedagógicas mediante la recuperación de su dimensión política, ya que tanto la participación como el posicionamiento político son cuestiones relevantes para comprender la complejidad del trabajo docente.

ÍNDICE

Agradecimientos	9
Introducción	11
Capítulo I. El campo de estudio de la organización, administración y gestión de la educación	15
1. Las nociones de organización, administración y gestión en el pensamiento organizativo-administrativo	16
2. Aportes de la investigación educativa al campo de la organización, administración y gestión de la educación	39
3. La escuela como institución y organización social	52
Capítulo II. Enfoques teóricos en organización y administración de la educación	59
1. El paradigma técnico-racional	61
2. Enfoques críticos al paradigma técnico-racional	83
3. Enfoques gerencialistas: contribuciones y límites en el análisis de la organización escolar	96
4. La circulación de las ideas en el campo de la administración y gestión de la educación latinoamericana	102
Capítulo III. Nuevas tensiones en torno al gobierno y la gestión escolar	113
1. Reforma, innovación y cambio: aproximaciones conceptuales	114
2. Las reformas educativas como procesos de regulación social.	119
3. Autonomía como dispositivo de regulación de la gestión educativa y escolar	135
4. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación: incidencia en la organización y gestión educativas	146

Capítulo IV. El conocimiento de la institución escolar como aporte a los procesos de gestión	155
1. Las instituciones educativas y el análisis institucional: un recorrido conceptual.	156
2. Dimensiones de análisis de la institución educativa	168
3. Los actores institucionales: culturas profesionales y práctica docente	183
Bibliografía	199