

Las evaluaciones disponibles muestran que en nuestro sistema educativo se aprende poco; lo que se aprende no es lo que requiere el mundo contemporáneo; los docentes están mal formados; solo el 50% de los estudiantes termina la escolaridad obligatoria, y los jóvenes no egresan preparados para entrar al sistema laboral.

La pandemia por COVID-19 terminó de correr el velo que cubría este franco derrumbe y la falta de interés de los responsables por cualquier mejora en materia de educación.

Pero ¿cómo se inició esa crisis terminal? ¿Cuándo fue que aquel proyecto que se proponía igualador, de principios del siglo xx, se convirtió en una máquina de reproducir las desigualdades de origen de los estudiantes? ¿Qué se hizo tan mal para que el resultado fuera este? ¿Cuándo se dejó de enseñar y se pasó a simular? ¿Cómo revertir esta catástrofe?

Con más de cuarenta años dedicados a la investigación en educación, Guillermina Tiramonti denuncia y analiza en este libro el paulatino avance del asistencialismo en las aulas, el desarrollo de una pedagogía de la compasión que actúa sobre las conciencias, abandona la preocupación por los aprendizajes de los alumnos y menosprecia su función impulsora del progreso individual. Y además reflexiona y acerca propuestas para que nuestra educación comience a dialogar con las problemáticas del presente y el mundo del futuro.

Índice

Introducción. Crónica de un naufragio.....	11
Capítulo 1. La batalla cultural de la educación argentina desde su génesis	17
La pulseada entre el cambio y la permanencia	17
Frente de batalla I. Modernidad y religión: ¿quién dijo que es un oxímoron?	17
Frente de batalla II. Educación versus trabajo. La educación no se mancha	20
Frente de batalla III. La cuestión docente y las vicisitudes que la vaciaron de contenido pedagógico-cultural	23
Frente de batalla IV. Menú para procesar la desigualdad: entre la amarga meritocracia y el dulce asisrencialismo	27
Frente de batalla V (o la madre de todas las batallas). Entre las utopías retrospectivas y el futuro como horizonte ...	34
Capítulo 2. Cómo naufragamos	37
El juego de la silla y el truco de la ficción igualitarista	37
La educación argentina ¿emancipa? De Carlitos Tévez a Juanita: una teoría sobre la impotencia escolar	45
La educación no se mancha.....	50
De la élite de la cultura a Roberto Baradel. Un repaso posible de la cuestión docente argentina.....	64

De las esforzadas hormiguitas de La Fontaine a los sufridos sometidos por las fuerzas del mal	71
Capítulo 3. La invención de un nuevo progresismo	79
Ser un progresista en educación. Instrucciones para su reconocimiento	79
Señas particulares para distinguir a un “progre”	82
Capítulo 4. Una pandemia a la argentina.....	91
Las caras que asume el valor no esencial de la educación	91
La forma en que retornamos	98
Los materiales para una cuarentena “progre”	102
El mito de los avances en la sociedad digital	110
El caso de los Padres Organizados	113
La traición de las élites en la cuarentena	115
Capítulo 5. El estado del sistema educativo nacional: una síntesis no alentadora	121
Un sistema injusto y desigual	121
Un sistema obsoleto	123
Un sistema engañoso.....	125
Capítulo 6. Una educación posible.....	131
¿En qué mundo vivimos?	132
En Argentina, el futuro viene por la banquina.....	141
Qué educación para este nuevo mundo	142
¿Qué necesitan las escuelas para consolidar el cambio?	149
Epílogo. El simulacro	153