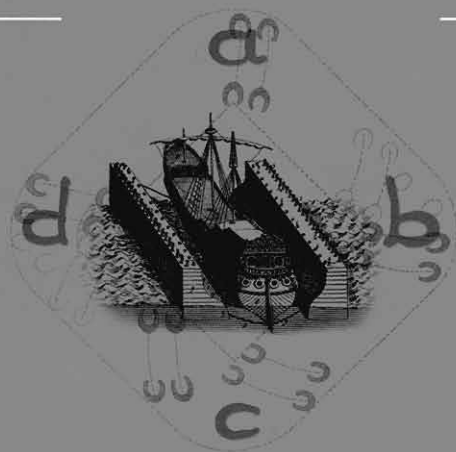


“¿Qué queda por aprender de la educación que no sepamos ya?” Con esa pregunta sencilla y directa, Jackson nos sorprende desde el inicio de este libro invitándonos a reflexionar sobre la esencia de la educación. Conocedor de lo que los docentes hacen y pueden hacer en las aulas, Jackson nos conduce –apelando a la pedagogía, a la filosofía e incluso a la poesía– a pensar de un modo diferente la educación, entendiéndola como una actividad cultural generadora de verdad y como búsqueda personal.

“Debemos aprender a hacer lo que hacemos profesionalmente mejor de lo que lo hemos hecho hasta ahora”, afirma. Y nos invita a experimentar y a investigar aún más para aprender no solo a mejorar las prácticas actuales, sino además a pensar “desde un nuevo ángulo. Con otros ojos”. Así, Jackson convoca a cada educador a pensarse a sí mismo con el fin de mejorar su tarea y, también, obtener mayores satisfacciones en su trabajo cotidiano.

**Philip W. Jackson** es profesor emérito del Departamento de Educación y Psicología de la Universidad de Chicago. Autor de numerosas publicaciones de amplia circulación en castellano como *La vida en las aulas*, *Enseñanzas implícitas* y *Prácticas de la enseñanza*. En los últimos años, se dedica al estudio y edición de las obras de John Dewey.



# Índice

---

<b>Agradecimientos</b> .....	15
<b>Introducción</b> .....	19
<b>1. Las palabras de cierre de Dewey</b> .....	23
Seguir los consejos de Dewey .....	27
Las cuatro preguntas de Dewey .....	29
En búsqueda de una respuesta breve .....	30
Los universales concreto y abstracto de Hegel .....	32
Verdades contingentes y verdades inmanentes .....	34
<b>2. Traficar la verdad</b> .....	37
Las clases de verdad .....	39
Traficar la verdad como misión última de la educación .....	43
<b>3. Condiciones previas de la educación</b> .....	47
El pensamiento en movimiento .....	50
Los rudimentos del esfuerzo educacional .....	53
La primacía de la racionalidad en la educación .....	56
<b>4. Unificar la esencia y la existencia</b> .....	67
Visiones elevadas y mundanas de la enseñanza .....	75
Combinar lo práctico y lo contemplativo .....	78
Moldear y recibir como estrategias pedagógicas .....	81

<b>5. Hacer que las materias importen</b> . . . . .	87
“A Pastoral Nun” de Stevens . . . . .	92
Extender el alcance de la historia de la monja . . . . .	96
<b>6. En búsqueda de la perfección</b> . . . . .	99
La libertad entendida como apertura a las normas de validez incondicional . . . . .	102
La exhortación final de Dewey revisitada . . . . .	106
El credo pedagógico de Dewey . . . . .	110
La infinitud de la perfección . . . . .	118
<b>7. La educación entendida como empresa moral</b> . . . . .	121
Mutuo reconocimiento y personalidad . . . . .	123
Reconsideración de una breve definición de la educación . . . . .	132
<b>Lecturas complementarias</b> . . . . .	137
Dewey . . . . .	138
Kant . . . . .	142
Hegel . . . . .	144
Referencias filosóficas más amplias . . . . .	147
<b>Bibliografía</b> . . . . .	151
<b>Índice analítico</b> . . . . .	163