Entendemos la formación como una dinámica de transformación en el sujeto docente. Lo planteamos desde la perspectiva del sujeto adulto que construye un camino en relación con lo social. En ese trayecto el sujeto adulto plantea sus demandas, pone sus objetivos, busca su posición, formándose a sí mismo a partir de mediaciones que las instituciones, los programas, los formadores, los textos ofrecen.

Este libro plantea dispositivos que invitan a la reflexión y abren procesos de cambio al poner como objeto las propias experiencias y prácticas y el sí mismo profesional docente. Es a través de la práctica y de la experiencia, es decir, al vivir y compartir dispositivos de formación, en especial de carácter clínico, que se hace posible la formación.

El proceso de cambio acontece en el propio sujeto en formación, quien al enfrentarse a la realidad, al vivir situaciones compartidas de formación o profesionales va generando su propio trayecto en función de las oportunidades y de lo que ellas le significan. Esta conceptualización, que se sostiene y bifurca en este libro, implica una posición que se sitúa en lo pedagógico, y desde allí propone modos de entender (la) y de trabajar desde el lugar de mediación. El aporte a la formación es nuestra forma de ocupar un lugar desde lo político y de contribuir a la transformación social.

Índice

Prefacio 13
Introducción 15

PARTE I
Enfoques y tipos de trabajo en la formación 23

CAPÍTULO 1
Pliegues en mi formación 25
Bibliografía 39

CAPÍTULO 2
Escritura y formación 41
Acerca del escribir y la capacidad de estar solo 41
La escritura como forma de mediación social y política 44
El relato, un modo de hacer comprensivas las prácticas 48
Narrativa y formación 50
Referencia a experiencias y dispositivos de formación 56
El lugar de la escritura en la formación de formadores 56
Un dispositivo de formación por la escritura 58
Bibliografía 60

CAPÍTULO 3
Reflexión y formación 63
De la narración a la reflexión 63
La formación vista desde la transformación 66
La formación docente reflexiva 70
La reflexión: un modo de pensarla 72
Otros modos de pensar la reflexión 81
Reflexión sobre prácticas profesionales 86

Las dimensiones epistemológica y ética en la reflexión ... 90
Dimensión epistemológica ... 90
Dimensión ética ... 95
Formación y reflexión ... 97
Dimensiones a incluir en un trabajo reflexivo ... 98
Referencia a dispositivos grupales de reflexión ... 99
Grupos de reflexión ... 99
Talleres de educadores ... 100
Bibliografía ... 102

CAPÍTULO 4
El trabajo psíquico en la formación ... 105
Enfoque clínico ... 106
La implicación ... 111
La sensibilidad clínica ... 113
Formación y elaboración psíquica ... 118
Transformación y formación clínica ... 122
El formador y su formación clínica ... 138
Referencia a dispositivos clínicos ... 142
Un dispositivo clínico (en sentido estricto): el grupo de acompañamiento clínico ... 142
Un dispositivo de formación clínica (en sentido amplio): DIAMCLE ... 146
Bibliografía ... 154

CAPÍTULO 5
La formación a través del análisis multirreferenciado ... 159
Introducción ... 159
El análisis de las prácticas como herramienta central en la formación docente ... 160
El análisis: distintas miradas ... 163
El análisis desde la teoría de la complejidad ... 166
La relación teoría-práctica ... 166
La relación sujeto-objeto de conocimiento ... 171
Puntualizaciones epistemológicas en torno al análisis y la complejidad ... 172
La noción de campo de la formación ... 173
La noción de multirreferencialidad ... 174

La noción de perspectiva 176
¿Qué entendemos por complejidad? 177
Un camino metodológico para el análisis multirreferencial . 179
Referencia a dispositivos de análisis 184
Un dispositivo de taller de análisis 184
Un dispositivo de análisis pedagógico de las prácticas profesionales 185
Bibliografía 190

PARTE II
Nociones de la formación 193

CAPÍTULO 6
Las mediaciones en la formación 195
Bibliografía 206

CAPÍTULO 7
El sujeto de la formación: un singular plural 207
Introducción 207
La noción de sujeto 210
Hacia la construcción de subjetividad desde distintas miradas teóricas 214
Sujeto entre y con otros 222
Un sujeto múltiple 228
Presentación de un caso: una subjetividad en construcción 232
Bibliografía 240

CAPÍTULO 8
Pliegues de la formación 243
Bibliografía 253