JOAN RUÉ DOMINGO

ENTORNOS DE APRENDIZAJE DIGITALES

Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PEDAGOGÍA

El texto aborda la docencia en educación superior desde un enfoque llamado a cobrar una mayor importancia en las relaciones de enseñanza y aprendizaje y se centra en los *entornos personales de aprendizaje*. Describe la reflexión comparada sobre la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, desarrollada por un grupo de trabajo interdisciplinario, basado en la Universidad Autónoma de Barcelona. En sus tres partes y en el epílogo se recogen consideraciones acerca de un nuevo paradigma para la docencia universitaria sintetizado en un modelo de plataforma o entono virtual personalizado, con orientaciones para su implementación en la práctica.

Esta propuesta examina tres hipótesis: la relación enseñanza-aprendizaje estará mediada por las tecnologías; dicha mediación tecnológica, por sí misma, no cambiará el paradigma actual de calidad; ello será posible cuando los recursos tecnológicos empleados en la docencia sean articulados desde una fundamentación pedagógica, basada en modelos de calidad del aprendizaje contrastados.

Joan Rué Domingo

Pedagogo. Profesor retirado de la Universidad Autónoma de Barcelona, donde creó y dirigió la Unidad de Innovación Docente en Educación Superior. En los últimos años ha trabajado en el desarrollo del aprendizaje en cooperación, en proyectos de aprendizaje y en innovación docente en la universidad.

Índice

Agradecimientos 11

Introducción 15
1. Referencias bibliográficas 21

Capítulo I. Argumentos para repensar la calidad de los aprendizajes en educación superior 23
1. La educación superior en la sociedad del conocimiento... 23
2. ¿Formar o formarse en la sociedad del conocimiento?... 32
3. Razones para otra docencia 36
4. Formarse ¿con qué tipo de conocimiento? 43
5. Modelos docentes y tipos de aprendizaje 50
6. Significados de la calidad de la enseñanza 61
7. ¿A qué cuestiones remite la idea de aprendizaje activo?... 72
8. Referencias bibliográficas 77

Capítulo II. Luces y sombras de las tecnologías digitales con respecto a los aprendizajes 83
1. Las tecnologías digitales y su papel estratégico en la ES... 83
2. La transformación de los ambientes de aprendizaje en ambientes digitales 89
3. Los entornos de aprendizaje personalizados (EAP) digitales en las relaciones educativas 96
4. Tecnologías digitales y calidad de la docencia 103
5. Entornos virtuales de calidad y equívocos con respecto a su impacto en la mejora de los aprendizajes 113

6. En la introducción de los EAP ¿qué obstáculos deben confrontarse? 124
7. Un modelo para una acción pedagógica de calidad: el modelo ECA/AQA 133
8. Referencias bibliográficas 147

Capítulo III. Generar entornos de aprendizaje efectivos: evidencias del caso Mahara 153
1. Criterios generales para definir un entorno personal de aprendizaje (EPA) virtual en la enseñanza y el aprendizaje 153
2. Configurarse un EPA/portafolio concreto en la enseñanza universitaria 167
3. Referencias bibliográficas 216