En un paseo autobiográfico, para aquellos interesados en un debate sobre la educación, el libro nos aporta datos rigurosos que completan un diagnóstico lúcido del sistema educativo argentino.

La ley pionera de 1884 plasmó los principios de una educación universal, gratuita y obligatoria. Esa conquista temprana instaló la creencia de que "Argentina está a la vanguardia educativa de América Latina". Pero la idea perdió contacto con la realidad y sobrevivió como fantasía social. Hoy todavía no hicimos realidad los principios básicos y suenan alarmas de una crisis profunda. Y, aunque aumentamos significativamente la inversión nacional en educación, los resultados en logros de aprendizaje no mejoran.

En el siglo XIX las escuelas transformaban extranjeros en ciudadanos nacionales. Ahora el desafío es transformar argentinos en ciudadanos globales, ayudarlos a conquistar la verdad de un tiempo signado por una revolución técnica que nos interconecta y modifica los hábitos. En medio de la "sociedad de la información y el conocimiento" la capacidad humana se vuelve el factor más determinante de la riqueza de las naciones. ¿Cómo adaptar la enseñanza al nuevo mundo? ¿Cuáles son las capacidades a inculcar? ¿Qué significa una educación equitativa y de calidad?

El libro no trae respuestas absolutas, sino que convoca a un gran diálogo informado para encontrarlas. Deja en claro que no podemos prescindir de la información para orientar la reforma educativa. La era del *big data* demanda una constante generación de información para nutrir políticas públicas. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación permiten transmitir a tiempo los resultados, ponerlos al servicio de todos los actores del sistema y guiar sus esfuerzos.

Es necesario estimular el diálogo democrático para consensuar valores, metas, rumbos y estrategias. El libro sostiene la coherencia de que "la mejor forma de predecir el futuro es inventarlo". Por eso nos llama a leer las señales y al mismo tiempo nos convoca a coescribir otra página de la historia de la educación.

Índice

Prólogo
Luis Crouch 9

Prólogo
Michael Barber 13

Introducción 15

Capítulo 1. El debate actual 21

Una mecha para encender el debate 21
Las víctimas de siempre 22
Los culpables de siempre 25
Los informados como nunca 27
Una mecha para sumarte al debate 30

Capítulo 2. Información, indicadores e índices 35

Deporte e indicadores 35
¿Qué son los indicadores? 37
Un indicador engañoso 38
¿Qué es un índice? 42
El elefante porteño 43

Capítulo 3. Educación y pobreza 47

El manual de instrucciones 47
¿Arrancamos todos en el mismo escalón? 47
¿Cuán determinante es el escalón en el que nacemos? 49
¿Por qué la educación? 51
Educación mata desigualdad 51
Redoblar esfuerzos allí donde hay más necesidad 53
Es hora de subir 54

Capítulo 4. Evaluación de calidad y equidad 59

La buena educación 59
Lo uno en lo múltiple 60
¿Acaso no evaluamos permanentemente? 62
Las articulaciones 62

Adentro del laboratorio 64
Desde la lección del día hasta las pruebas PISA 65
Cuantos más hilos se trenzan, más rica es la trama 66
¿Miopía o autocomplacencia? 68
¿Te preguntaste alguna vez cómo preparamos nuestras evaluaciones? 69
Evaluar pensando y pensar evaluando 71
El IECEP: sumar el contexto como variable 72
Procesamiento de la información: proceso de construcción del conocimiento 73
Nuestro objetivo último: mejorar la calidad educativa 75

Capítulo 5. Los maestros 79

¿Mito o realidad? 79
La torta de la educación 81
Las mesas de los docentes 83
Los ingredientes por porción 83
Previsión de sillas vacías 85
Un análisis exhaustivo 86
El que toma lista está presente 87
Menú de opciones de mejora 88
La porción justa 89
Cocinar con amor 91
Mucho por amasar 91
Un plato innovador 92
Maestros para maestros 94
Darles el lugar que se merecen 96

Capítulo 6. Costos y distribución de presupuestos 99

La inversión invertida 99
¿El país de las maravillas o el de maras y villas? 100
Ley pareja no trae queja 101
Liberar es igualar condiciones 102
La distribución real 103
Qué pagan los que pagan cuota 105
Aportes y costos de la educación privada 106
La educación privada en la Ciudad de Buenos Aires 107
La inversión por escuela y en Juan 108
Juan del sur y del norte 109
Buen perfume en frasco grande 111
La eficiencia 112

Capítulo 7. Tecnología y sociedad de la información 117

La revolución 117
¿Qué es la sociedad de la información? 118
Enredados 118
Las aulas sin paredes del primer mundo 120
Cambiar el puntero por el cursor 121
Analfabetos digitales con PC 121
¿Cómo medir habilidades tecnológicas? 123
El rol de la familia 125
Enredémonos 126

Capítulo 8. Educación y trabajo 129

La educación siempre paga 129
Formales e informales 131
El estudio mínimo necesario 132
Sobre educación técnica 133
Por casa cómo andamos 134
La información sobre educación técnica 136
Educación y crecimiento económico 137
La habilidad para escalar 138

Capítulo 9. Innovación en educación 143

Habilidades para el siglo XXI 143
La forma de la demanda 144
¿Cómo fortalecer los nodos de la red? 145
Explorar nuevas metodologías 147
Ciudadanos del siglo XXI 148
El diálogo como fuente de innovación 149
Comunicación innovadora 151

Capítulo 10. Políticas educativas 155

Un bebé que no llora necesita una madre más sensible 155
El legado del largo plazo o el fardo del cortoplacismo 156
El conductor del gran colectivo escolar 158
Cuatro estrellas y cuatro planetas 159
La película de los mil y un protagonistas 160
Derecho hacia el derecho a la información 161
Desafíos políticos 163
El despegue y el aterrizaje 165
Entre las metas 2015 y 2030 167

Sin balanza no hay equidad 169
Las normas de conducta 172

Epílogo 175

Referencias bibliográficas 179

Siglas y acrónimos 182