Este libro cuestiona la inclusión tal como está planteada en la actualidad y postula la construcción conjunta de nuevas perspectivas. No se trata de escrituras que intentan mostrar lo que se sabe. Son intentos elaborativos para entender eso que nos quema de indignación en la boca del estómago cuando vemos a ese niño que no puede, a esa niña que no alcanza, a ese joven que se quedó afuera o que se cae de un sistema que no lo alberga y que, muchas veces –implícita o explícitamente– lo expulsa. Interpelar la inclusión implica cuestionar las políticas de exclusión que conlleva; es una invitación a repensar los binarismos para reflexionar acerca de los modos en los que construimos lazo social.

El acto educativo/inclusivo puede ser emancipatorio en tanto nos acompañe a todos y a cada uno en la construcción de saberes, respetando modalidades, alterando las clasificaciones subjetivas tanto como las calificaciones del ser. Proponemos una pedagogía desobediente, como un acto de resistencia que nos lleve a prácticas que modifiquen y reaccionen ante situaciones inaceptables. Seremos desobedientes en nuestras prácticas hasta que todos/as, escuchados y comprendidos, formemos parte de nuestra comunidad educativa, construyendo nuevos modos de convivialidad en los que sostengamos y seamos sostenidos por un tejido común que trence una *nosotredad* entramada.

Índice

Prefacio, *Gisela Untoiglich y Graciela Szyber* 11

Introducción 19

Capítulo 1. Las promesas incumplidas de la inclusión,
Gisela Untoiglich 27

Capítulo 2. El devenir paradojal de la inclusión.
Alcances de su enunciación y su práctica, *Graciela Szyber* 67

Capítulo 3. Del requerimiento al otro hacia una mirada ética
sobre la educación, *Carlos Skliar y Facundo Giuliano* 103

Capítulo 4. Ni afuera ni adentro de las cajas:
de la inclusión a la convivencialidad, *Denise Najmanovich* 125

Capítulo 5. Narrativas del rechazo, *Mónica Coronado* 163

Capítulo 6. Sin inclusión, nuestras niñas van a ser adultas
como nosotras, *Carla Biancha Angelucci; Andreia dos Santos de Jesus;*
Renata Montrezol Brandstatter 191

Capítulo 7. Conversaciones desobedientes acerca de los desafíos de la inclusión, *Coordinadas por Gisela Untoiglich y Graciela Szyber* 205

Capítulo 8. Relatos desobedientes
I, Pedagogía del Amor Político, hacia una educación humanista, *Mónica Lungo* 225
II. Haciendo lugar, *Marcela Alluz* 235