## Mapas y Herramientas para conocer la escuela

El conocimiento de las escuelas y de lo que en ellas acontece es cada día más necesario. En tanto instituciones creadas por la sociedad para ofrecer educación a quienes transitan por ellas, las escuelas son el escenario habitual de diferentes conflictos y dilemas. Como instituciones de transmisión cultural las escuelas están atravesadas por los significados y sentidos que se les atribuye en la trama de significaciones simbólicas de la comunidad. Además como organización cultural, ella conforma una subcultura ya que su cotidianeidad se caracteriza por rituales, símbolos, códigos, normas, reglas, valores, etc. propios de lo escolar, que la diferencian de otras organizaciones sociales. ¿Qué opciones ofrece la metodología de la investigación educativa para abordar el conocimiento de la escuela y su vida eotidiana? ¿Qué herramientas ofrece la investigación educativa a los protagonistas de la cotidianeidad escolar para que ellos puedan apropiarse de un saber fundado acerca de su práctica?

"Mapas y herramientas para conocer la escuela" ofrece una visión general sobre los problemas del conocimiento, la investigación científica y la constitución de la educación como campo teórico y objeto de conocimiento. El texto ofrece a los lectores una caracterización de las metodologías cualitativas de investigación, deteniéndose en los paradigmas fenomenológico-interpretativo y crítico, desde los cuales se presenta la etnografía educativa y la investigación-acción. Dentro de cada enfoque de investigación se describen los procedimientos metodológicos que le son propios, a la vez que se abordan las técnicas de recolección de datos más utilizadas tales como la entrevista en profundidad, los métodos biográficos y la observación participante. El último capítulo trata acerca del análisis de datos cualitativos.

PREFACIO	007
PRIMERA PARTE FUNDAMENTOS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	011
CONOCIMIENTO CIENTIFICO	011
Capítulo 1	
Conocimiento	
científico de investigación	013
El conocimiento como una actividad humana	015
El conocimiento científico como una	
forma específica de conocimiento	018
Características del conocimiento científico	020
El conocimiento científico como	
fenómeno socio-cultural	022
Conocimiento científico y racionalidad tecnológica	025
Ciencia e intervención profesional	026
Capítulo 2	
Hablemos de Ciencia	029
Conocimiento y epistemología	031
Clarificando los alcances del concepto Ciencia	033
Clasificación de las ciencias	035
La problemática de las ciencias sociales	037
Algunas cuestiones epistemológicas	
de las ciencias sociales	037
La cuestión de las disciplinas científicas	042

Capítulo 3 Ciencia en movimiento: paradigmas y cambio	045
Teorías acerca de la evolución	
del conocimiento científico	047
Los estudios de la historiografía clásica de la ciencia	048
La emergencia de un nuevo	- 14
modelo historiográfico de la ciencia	048
Principales conceptos de la	24
teoría de las revoluciones científicas	050
Sobre el concepto de paradigma	050
Ciencia normal y ciencia extraordinaria	053
Alcances y dificultades de la noción de paradigmas	- 25
en las ciencias humanas y sociales	055
Los paradigmas en la investigación educativa	058
Capítulo 4	1
El conocimiento científico de la educación	061
Sobre el conocimiento científico de la educación Las ciencias de la educación	063
en el ámbito de las ciencias humanas	064
El problema del perspectivismo disciplinar	067
El problema de la complejidad del objeto	069
El problema del conocimiento	
de los fines de la educación	072
Hacia un enfoque alternativo para la construcción del	sticke!
conocimiento científico de la educación	072

SEGUNDA PARTE BASES METODOLÓGICAS DE LA ETNOGRAFIA EDUCATIVA Y LA INVESTIGACION-ACCION.	079
Capítulo 5 Aproximación al proceso metodológico de la investigación cualitativa	081
El proceso metodológico en las metodologías cualitativas La dimensión epistemológica  > Breve caracterización de los momentos del proceso de investigación	088 088
relativos a la dimensión epistemológica  La dimensión de la estrategia general  Breve caracterización de los momentos del proceso de investigación relativos	093 096
a la dimensión de la estratégica general La dimensión de las técnicas de recolección y análisis de información	098 101
<ul> <li>Breve caracterización de los momentos de esta dimensión</li> </ul>	101
Capítulo 6 La etnografía educativa	105

Supuestos teóricos y epistemológicos de la etnografía

Etnografía y teorías

107

110

## José A. Yuni | Claudio A. Urbano

La etnografia educativa				
La etnografia y la comprensión de				
las instituciones educativas	113			
El enfoque etnográfico como herramienta para				
el conocimiento de la educación escolar	115			
Construyendo una radiografia del etnógrafo educativo				
El proceso metodológico en la etnografía				
Fase preparatoria o de diseño	119			
Fase de trabajo de campo	122			
> Fase informativa	128			
Capítulo 7				
La investigación-acción	131			
Paradigma crítico e investigación-acción	133			
Notas breves sobre la teoría de la acción comunicativa	136			
Características de la investigación-acción	138			
Los supuestos de la investigación-acción educativa	139			
Principios metodológicos de la investigación-acción	141			
El proceso de la investigación-acción	144			
Perfiles de investigación-acción	144			
Fases y momentos del proceso metodológico	146			
Fase de preparación o de diagnosis reflexiva	146			
> Fase de construcción de un plan de acción	152			
Fase de la acción transformadora	155			
Fase de reflexión, intepretación e				
integración de resultados	157			

TERCERA PARTE METODOS Y TECNICAS CUALITATIVAS DE RECOLECCION DE INFORMACION EN LA INVESTIGACION CUALITATIVA
Capítulo 8
Métodos y técnicas
cualitativas de recolección de datos
Acerca de las técnicas de investigación
Los métodos y técnicas cualitativas de investigación
Principales tecnicas cualitativas de recolección de datos Validez y confiabilidad en los estudios cualitativos
valuez y comasilidad cir los cordalos cualitativos
Capítulo 9
La observación participante
Acerca del mirar, ver, observar, contemplar
La observación participante
Características metodológicas
de la observación participante
Ubicación del escenario o campo
> Ingreso o acceso al escenario
<ul><li>Estancia en el escenario</li><li>Retirada del escenario</li></ul>
Remada del escenario

en la investigación educativa

La observación participante

## José A. Yuni | Claudio A. Urbano

Capítulo 10 Los métodos biográficos	207
Acerca del hombre, la historia, la vida	209
Las historias de vida: definición	210
Estrategias biográficas	214
Instrumentos de la metodología biográfica	215
Procedimientos de análisis	217
Los métodos biográficos en la investigación educativa	218
Capítulo 11	
La entrevista	225
Caracterización general de la técnica de entrevista	227
La entrevista: clasificación	229
Esquema de la entrevista	232
La entrevista en profundidad	232
Procedimientos metodológicos	226
de la técnica de la entrevista	235
<ul> <li>Procesos de interacción</li> <li>Procesos técnicos de recolección de información</li> </ul>	235 240
	240
Proceso instrumental de registro y conservación de la información	242
La entrevista grupal	244
La cittievista grupai	ברב
Capítulo 12	
Análisis e interpretación de datos	249
•	DS
Pautas metodológicas para el análisis de datos cualitativos	252
<ul> <li>Codificación de la información</li> </ul>	252
Exposición y presentación de datos	256
<ul><li>Elaboración de conclusiones</li></ul>	258
<ul> <li>Verificación del modelo teórico</li> </ul>	259
Bibliografía	263