

AUTOR

Joan RUÉ es Profesor del Departamento de Pedagogía Aplicada en la Universidad Autónoma de Barcelona. Desarrolla su actividad en la formación de profesores, en innovación curricular y en metodologías de la Enseñanza y Aprendizaje. Es autor de numerosas publicaciones y colaborador en programas y talleres de formación docente superior en distintas universidades. En la actualidad, es presidente de RED-U (Red Estatal de Docencia Universitaria) y miembro del ICED (International Council for Educational Development).

El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior

La formación y el desarrollo del conocimiento, en el ámbito de la Educación Superior, van a ocupar un lugar privilegiado en la agenda del desarrollo social y productivo. Ahora bien, esta formación, sus acentos, sus contenidos, así como los modos de generación de conocimiento, van a requerir de aproximaciones, de condiciones y recursos para la práctica formativa, en buena medida, diferenciados de los actuales. Si se aspira a formar a "los mejores estudiantes", tal vez se deban implementar también "los mejores procesos de enseñanza". No hay resultados independientemente, o a pesar, de los procesos de enseñanza y aprendizaje vivenciados. Este texto aporta argumentos y recursos, elaborados desde la práctica docente, para potenciar la autonomía en los alumnos con respecto a su propio aprendizaje, entendida dicha autonomía como un indicador relevante de la calidad de aquél. Las preguntas a las que el texto trata de dar respuesta se pueden sintetizar en tres: ¿podemos hablar de calidad en los aprendizajes, sin que éstos sean de naturaleza profunda? ¿Podemos mejorar los niveles de profundidad del aprendizaje, sin contar con la autonomía intelectual del alumno, sin un mayor compromiso hacia aquello que se le propone y debe realizar? O bien, ¿cómo favorecer entre los estudiantes los mejores enfoques y recursos para que puedan desarrollar su potencial de autonomía?

Índice

INTRODUCCIÓN	11
I. ARGUMENTOS Y JUSTIFICACIÓN	
1. El reto de aprender y enseñar en la “Modernidad líquida”	21
¿De qué tipo de cambios hablamos y cómo se argumentan? El papel de las instituciones de Educación Superior en sus nuevos espacios. La formación personal de los alumnos como fundamentación para los nuevos currículos. Dónde estamos y cómo avanzar hacia donde queremos o podemos ir. Aportaciones del concepto de “actividad” a la enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior.	
2. La noción de conocimiento en la enseñanza y sus implicaciones ..	47
Tipologías del conocimiento y oportunidades de aprendizaje. Concepciones superficiales de la noción de conocimiento en las situaciones de Enseñanza y Aprendizaje. El conocimiento entendido desde el modelo de competencias. El concepto de competencia en distintos contextos europeos de Formación Profesional. Formar en competencias en la Universidad: entre la relevancia y la banalidad.	
3. El porqué del aprendizaje autónomo	81
La autonomía como valor superior en la formación universitaria. Aceptaciones de la autonomía en el aprendizaje. La naturaleza del desarrollo personal. El papel de la regulación en los aprendizajes. Enfoques de la autonomía en el aprendizaje. Condiciones para un aprendizaje de mayor nivel. La reflexión como estrategia para el desarrollo personal. Funcionalidades del aprender: para “pasar” o para “saber cómo aprender”. Desarrollo del conocimiento mediante la autonomía del estudiante: una propuesta.	

II. PLANIFICAR LA INTERVENCIÓN: CRITERIOS Y HERRAMIENTAS

- 4. La autonomía en el aprendizaje desde el aula** 115
 Estereotipos docentes sobre la planificación de la autonomía en el aprendizaje. Las aulas, un espacio para desarrollar la autonomía de los alumnos. Las aulas, entornos para el aprendizaje. El impulso a la autonomía desde el diseño de la enseñanza y el aprendizaje. Enfoques de la enseñanza, facilitadores del aprendizaje. La elaboración de un plan de evaluación.
- 5. Los contextos y recursos para el aprendizaje en autonomía** 161
 ¿Puede darse la autonomía en las sesiones de clase expositiva? La organización del tiempo expositivo y la combinación entre actividades de enseñanza en las clases de gran grupo. Condiciones que favorecen el éxito en el aprendizaje en autonomía. Recursos y herramientas para el desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Por qué mejora el trabajo de los alumnos en grupos pequeños. El portafolio de los estudiantes. El aprendizaje autónomo mediante las TIC. El lugar de la evaluación en la autonomía en el aprendizaje.

III. LA AUTONOMÍA COMO EXPERIENCIA CURRICULAR

- 6. Razones para no dejar de lado el currículo** 227
 ¿Por qué no debemos olvidarnos del currículo? El desarrollo del currículo como proyecto con valor añadido. La adopción de un enfoque complejo en una propuesta curricular.

ANEXOS. RECURSOS Y HERRAMIENTAS

- I. Tipos de conocimiento y descriptores generales para los niveles de referencia europeos 248
- II. Recursos docentes para comprender mejor algunas conductas de los estudiantes en relación con el aprendizaje 251
- III. Herramientas para la planificación y la evaluación de los aprendizajes, desde la perspectiva de la autonomía y la reflexión en el aprendizaje .. 254
- IV. Herramientas y recursos de autorregulación para los alumnos 257
- V. Ejemplo de recursos para el desarrollo de propuestas curriculares de Formación Superior 261

- BIBLIOGRAFÍA** 265