

Investigación cualitativa en educación

«Lo obvio no necesariamente lo es, por tanto, los ojos y los oídos no necesariamente ven y escuchan. En la investigación cualitativa se requiere de una consciencia sensorial desarrollada con una sensibilidad ética en la búsqueda de ese “otro”. Esto supone aceptar que lo que se muestra en el campo no necesariamente es lo que es, lo que se dice no necesariamente es lo que se hace y lo que se piensa.

Resulta necesario “bucear” en el mundo de la vida, atender a los detalles que no son detalles, ver lo que está oculto, lo que se esconde por un lado y lo que se intenta resaltar por otro. Es necesario escuchar lo que no se habla y también lo que se reitera, interpretar el mundo que subyace a la capa de la superficie, a veces contradictorio y opuesto. Distinguir los relatos instituidos desde el discurso oficial, el “deber” y lo correcto, de lo que realmente piensan, sienten y hacen los sujetos, pero está escondido y ocultado por temas de poder, miedos, reconocimientos, represalias, castigos, inseguridades y cuestiones de confianza. Sólo esperamos que, en esta aventura cualitativa de interpretación del mundo, este libro sea de alguna utilidad.»

Silvia Redon Pantoja y José Félix Angulo Rasco

ÍNDICE

Introducción	11
PRIMERA PARTE	19
Capítulo 1 Breve introducción a la epistemología <i>por José Félix Angulo Rasco</i>	21
Capítulo 2 Realismo ontológico e investigación <i>por José Félix Angulo Rasco y Silvia Redon Pantoja</i>	41
Capítulo 3 Hacia una epistemología situada <i>por Jorge Mario Flores Osorio</i>	57
SEGUNDA PARTE	65
Capítulo 4 El estudio de caso <i>por Silvia Redon Pantoja y José Félix Angulo Rasco</i>	67
Capítulo 5 Observar no es lo mismo que ver. La observación etnográfica <i>por José Félix Angulo Rasco y Juan Pablo Catalán</i>	83
Capítulo 6 La imagen fotográfica en la investigación cualitativa <i>por José Félix Angulo Rasco</i>	95
Capítulo 7 La entrevista etnográfica <i>por Natalia Vallejos y José Félix Angulo Rasco</i>	105

Capítulo 8

El grupo de discusión y el grupo focal

por *Silvia Redon Pantoja*..... 117

Capítulo 9

Investigación narrativa en educación. Aspectos metodológicos en la práctica

por *María Jesús Márquez, Daniela Padua y Esther Prados Mejía* 133

Capítulo 10

El uso de las metáforas en la investigación

por *Rosa Vázquez Recio*..... 149

Capítulo 11

Investigación-acción

por *Natalia Vallejos*..... 161

Capítulo 12

La investigación participativa dialógica

por *Donatila Ferrada* 177

Capítulo 13

La autoetnografía crítica

por *Gresilda A. Tilley-Lubbs*..... 191

Capítulo 14

Investigar con y a través de internet

por *Mónica López Gil*..... 211

Capítulo 15

El cuestionario: preguntar desde lo cuantitativo

por *Pablo Cáceres* 225

TERCERA PARTE 235

Capítulo 16

Análisis estructural de contenido

por *Leticia Arancibia*..... 237

Capítulo 17

Desafíos y principios para investigar con teoría fundamentada

por *Tatiana Cisternas León*..... 267

Capítulo 18

La interpretación como diálogo y la doble hermenéutica
por José Félix Angulo Rasco..... 279

Capítulo 19

Criterios de validez y rigor
por Pablo Cáceres 301

Capítulo 20

Triangulación metodológica como estrategia de investigación
por Teresa Alzás García..... 315

Capítulo 21

Métodos mixtos: convergencia metodológica y divergencia
epistemológica
por José Félix Angulo Rasco y Silvia Redon Pantoja..... 327

Capítulo 22

¿Existe causalidad en la investigación social y educativa?
por José Félix Angulo Rasco..... 353

Capítulo 23

El informe de investigación
por Rosa Vázquez Recio..... 363

Capítulo 24

Ética en la investigación cualitativa
por Silvia Redon Pantoja..... 375

Capítulo 25

La revisión bibliográfica desde una perspectiva sistemática
por Jaume Sureda-Negre y Rubén Comas-Forgas..... 387

Capítulo 26

Algunas lecturas claves para orientar la investigación
*por José Félix Angulo Rasco, Guadalupe Calvo García,
Marina Picazo Gutiérrez y Silvia Redon Pantoja* 401

Acerca de los autores y autoras 411