

Con la inquietud por recorrer los desplazamientos y quiebres de los saberes de la educación, animada por la sospecha de que ellos se multiplican entre 1990 y 2005, la autora bucea en impresiones editoriales nacionales emergencias enunciativas inscriptas en torno a la crisis que ellas mismas diagnostican.

El recorrido transita el relieve y las diseminaciones de las cosas dichas por las voces de sujetos del campo intelectual de la educación y, desde una perspectiva arqueológica, analiza las condiciones de enunciación configuradas también por los regímenes que producen el espacio editorial y las políticas públicas argentinas. Una problematización de los saberes educativos desde coordenadas foucaultianas de interrogación del presente que nos invita, de manera permanente, a interpelar los límites de aquellas condiciones de emergencia de una franja poderosa de discursos que se reiteran y, muchas veces, hablan por nosotros.

ÍNDICE

Prólogo	11
Siglas y abreviaturas más utilizadas	15

INTRODUCCIÓN

Enunciados y saberes en impresiones educativas en Argentina.....	17
Los capítulos de este libro.....	22
Bibliografía	25

CAPÍTULO I

Consideraciones conceptuales y teórico-metrológicas

Problematización y tarea arqueológica	29
Saber y funciones enunciativas.....	31
Trayectoria metodológica: sobre los rastros de la crisis educativa.....	35
Análisis enunciativo. Principio de rarefacción	39
Momentos de nuestra trayectoria metodológica	41
Bibliografía	42

CAPÍTULO II

Antecedentes

Recorridos	45
Breves menciones sobre perspectivas de análisis del discurso educativo	46
Lo educativo en clave foucaultiana: usos de Foucault en el campo pedagógico.....	48
Aproximaciones a la delimitación de nuestro espacio enunciativo. Antecedentes referidos a la configuración del campo intelectual de la educación y del espacio editorial en la Argentina.....	62
Estudios sobre el campo intelectual de la educación en Argentina.....	63
Aproximaciones a la conformación del espacio editorial educativo en Argentina	68
Volviendo al inicio	69
Bibliografía	69

CAPÍTULO III

Impresiones educativas en el restablecimiento democrático argentino (1983-1990).

Los enunciados de la crisis: el sistema educativo entre Estado y sociedad

Aclaraciones preliminares.....	73
De “herencias” y “desafíos”	74
Configuraciones y movimientos del campo intelectual de la educación y del espacio editorial en el ingreso a la democracia.....	76

El campo intelectual de la educación	76
Espacio editorial	84
Descriptiva del corpus documental	88
Enunciados de la crisis del sistema educativo	91
Derivas de la problemática del conocimiento	121
Discontinuidades enunciativas sobre la crisis de la educación	122
Aproximaciones analíticas: condiciones de enunciación y modulaciones de la crisis educativa en la Argentina entre 1983 y 1993. Entre las series enunciativas y los órdenes del discurso	130
Modulaciones y series enunciativas	130
El orden del discurso: regímenes y políticas de verdad en las enunciaciones sobre educación desde el campo intelectual, las editoriales argentinas y las políticas públicas de gobierno	134
Bibliografía	136

CAPÍTULO IV

Impresiones educativas en el auge neoliberal (1990-2000). Los enunciados de la crisis: entre la descentralización del sistema educativo y la escuela

Aclaraciones preliminares	139
---------------------------------	-----

Parte I: Conformación de los espacios enunciativos en los '90

Nuevos tiempos	141
Políticas públicas educativas, campo intelectual y espacio editorial	143
Políticas públicas educativas del gobierno menemista	144
Aristas del campo intelectual de la educación en los '90	154
Campo editorial	164

Parte II: Diagnósticos de la crisis: entre concentraciones, diseminaciones y dispersiones enunciativas. Etapas y modulaciones en los enunciados educativos editados

Entre 1989 y 1994	169
Hacia la promulgación de la Ley Federal de Educación	173

Parte III: Descriptiva del corpus documental 173 |

Parte IV: Aproximaciones analíticas a los enunciados de la crisis en la década del '90

Recortes y recorridos	248
Del orden de los discursos y de las modulaciones de la crisis en los '90	249
Bibliografía	254

CAPÍTULO V

Impresiones educativas en el ingreso al nuevo siglo (2000-2005). Los enunciados de la crisis: la escuela entre su centralidad y sus desbordes

Un nuevo tiempo	264
-----------------------	-----

Contornos de la crisis en este tiempo.....	264
Escenarios de inicios de siglo en la Argentina: configuración de campo enunciativo entre las políticas públicas, el campo intelectual y espacio editorial	265
Políticas públicas educativas entre 2000 y 2005.....	266
Universidad y campo intelectual educativo en los primeros cinco años de la nueva década	270
Espacio editorial.....	272
Descriptiva del corpus bibliográfico	273
Aproximaciones al análisis enunciativo de este periodo. Continuidades, discontinuidades y quiebres de lo dicho sobre la escuela.....	301
Bibliografía	305

EPÍLOGO

Memorias de un recorrido	311
De las series y los desplazamientos en torno de los enunciados de la crisis de la educación en Argentina entre 1983 y 2005	311
Del orden de los discursos: posiciones de los sujetos de la enunciación y la crisis	315
Bibliografía	319