

EDUCACIÓN RURAL, INMIGRACIÓN Y RELACIONES SOCIALES

Este libro indaga en la historia de las colonias agrícolas en la provincia de Entre Ríos, especialmente, del Departamento Diamante y sus escuelas, reconociendo continuidades y rupturas actuales respecto al pasado.

La obra está dirigida tanto al ámbito académico como al público en general interesado en la Educación desde una perspectiva interdisciplinaria. El lector puede reconocer en ella raíces familiares y experiencias personales, vinculadas a la inmigración, la colonización agrícola y la escolaridad rural.

La perspectiva socio-antropológica de la investigación focaliza las vivencias de los actores en el contexto de una experiencia colectiva que permite reposicionar la subjetividad en las condiciones de vida, de lo posible y lo pensado. Asimismo, al analizar la configuración de diferentes posiciones e intereses en un nivel microsociedad, desentraña prejuicios y lugares comunes acerca de la educación en las colonias agrícolas entrerrianas.

Editorial La Colmena completa su Colección Educativa con esta detallada y completa investigación brindando así un valioso material a aquellas personas e instituciones interesadas en la materia.

INDICE

Reconocimientos	I
Autora	1
Prólogo. Un viaje por el presente historizado del campo y las escuelas rurales	
<i>Elisa Cragnolino</i>	3
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I	
ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
Estado de la cuestión	18
Antecedentes relacionados a la colonización agraria del Departamento Diamante	19
Antecedentes vinculados a la estructura agraria del Departamento Diamante	24
Antecedentes acerca de la concepción de ruralidad y las escuelas en los espacios rurales	28
Antecedentes acerca de la historia política de la Educación Rural en la provincia de Entre Ríos	31
Los antecedentes consultados en la perspectiva histórica	33
Conceptos centrales para comprender las relaciones sociales en las escuelas rurales de la ciudad de Diamante	34
Los espacios sociales rurales	34
Las colonias agrícolas	38
El contexto de las relaciones interétnicas	41
Las escuelas rurales	44
Conceptos complejos e interrelacionados	49
El proceso de la investigación y metodología	51
El diseño de la investigación	51
El trabajo de campo	51
El proceso analítico interpretativo	54
La construcción de la perspectiva científica	57

CAPÍTULO II	
LAS RELACIONES SOCIALES EN EL ESPACIO RURAL DIAMANTINO.....	61
Características demográficas de los Distritos Palmar y Costa Grande entre los años 1869 y 2010	61
Los censos de población del siglo XIX.....	62
Los censos de población del siglo XX.....	63
La población en el siglo XXI	64
La población rural agrupada.....	65
La población escolar de los pueblos rurales	68
Características agroeconómicas del Departamento Diamante.....	70
Características generales	70
Características socioeconómicas	71
Criterios de zonificación territorial.....	72
Estructura social agraria del Departamento Diamante.....	74
CAPÍTULO III	
LA DIMENSIÓN HISTÓRICA DEL ESPACIO SOCIAL RURAL DIAMANTINO .	79
La colonización agrícola de la provincia de Entre Ríos en el contexto nacional y mundial	80
Antecedentes de la colonización agrícola en la provincia.....	80
El ingreso masivo de colonos a Entre Ríos	82
Los sistemas de colonización agrícola.....	84
Los ríos: puertas de ingreso para la colonización provincial	86
Las colonias agrícolas de Diamante y la organización de sus instituciones.....	88
La inmigración italiana.....	88
La inmigración alemana del Volga	92
Similitudes y diferencias en los procesos colonizadores de Costa Grande y Palmar	97
Las relaciones interétnicas en el espacio social rural diamantino...	100
La configuración histórica de la estructura agraria local	102
El acceso a la tierra	103
El circuito agroexportador local.....	109
Un proyecto organizado en torno al puerto	115
Transformaciones de las relaciones sociales en las colonias agrícolas de Diamante	116
Período agroexportador sobre la base de monocultivo de trigo. 1870-1930.....	117

Período de sustitución de importaciones. Surgimiento de la Avicultura. 1930-1960	119
Período de modernización rural con predominio del cultivo de lino. 1960-1990	122
Período agroexportador sobre la base de monocultivo de soja: año 1990 en adelante	124
Las transformaciones en un siglo y medio: desde el año 1870 hasta nuestros días	127
 CAPÍTULO IV	
LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA LOS ESPACIOS SOCIALES RURALES ..	131
La educación en las colonias agrícolas desde la perspectiva de la legislación.....	132
La concepción de educación rural en los textos legislativos.....	133
La concepción de la formación ciudadana en los textos legislativos	133
Las políticas educativas en el contexto de las transformaciones agroeconómicas	135
Organización del sistema educativo: 1870-1930	136
Crecimiento del sistema educativo con escolaridad rural incompleta. 1930-1960.....	152
Crecimiento del sistema educativo con escolaridad primaria completa. 1960-1990.....	158
Prolongación de la escolaridad hasta el nivel secundario. 1990 en adelante.....	166
Continuidades y rupturas en las políticas educativas para la población rural	174
 CAPÍTULO V	
LAS RELACIONES SOCIALES EN LAS ESCUELAS RURALES DE DIAMANTE	179
Las escuelas rurales en los Distritos Palmar y Costa Grande.....	180
Estado de situación de las escuelas rurales en Entre Ríos y en Diamante.....	180
Configuración histórica de las escuelas rurales en Diamante.....	182
Los actores sociales de las escuelas rurales	199
Participación de la población local en la vida institucional de las escuelas	200

Trayectoria formativa y laboral de los maestros rurales.....	205
Los alumnos y las transformaciones del destinatario de la Educación Rural.....	213
Actores sociales en transformación	217
A MODO DE CIERRE: CONCLUSIONES	
El espacio social interétnico.....	221
La dinámica poblacional.....	222
Desigual distribución de las instituciones y la matrícula escolar	223
Nuevos proyectos educativos que reeditan experiencias anteriores	224
El circuito educativo diferenciado de la escolaridad rural	225
La calidad educativa en las escuelas rurales	226
El idioma nacional y las lenguas de los inmigrantes	227
Reflexiones finales.....	228
ANEXO: SÍNTESIS DE LA NORMATIVA SOBRE EDUCACIÓN EN EL ÁMBITO RURAL Y LAS COLONIAS AGRÍCOLAS.....	
	233
BIBLIOGRAFÍA.....	241