

## **Educación secundaria orientada en Santa Fe**

Sujetos y construcción curricular en el ciclo básico

¿Qué cambia en la escuela cuando cambian las leyes y las políticas curriculares?

Sobre la base de este interrogante un grupo de docentes–investigadoras se propusieron indagar en los procesos de construcción curricular de la educación secundaria santafesina a partir de la implementación de la Ley Nacional de Educación 26206. En este marco y focalizando el estudio en los primeros años, desde la sanción de la Ley, indagaron en torno a los rasgos constitutivos de los procesos de estructuración del diseño curricular de la provincia de Santa Fe, los sujetos que participaron, las decisiones que se establecieron y las controversias que emergieron. Asimismo, exploraron las perspectivas que se expresan y circulan sobre los jóvenes y adolescentes plasmadas tanto en los documentos oficiales como en las consideraciones y miradas que sostienen los docentes. Sin pretender generalizaciones ni diagnósticos acabados, el libro ofrece un conjunto de tópicos y de interrogantes que invitan al intercambio, al debate y también a la necesaria toma de decisiones respecto de los actuales procesos de construcción curricular en la educación secundaria.

# Índice

## Presentación / 7

### Capítulo I

#### **Definiciones teórico-políticas de los aspectos estructurales formales del ciclo básico de la educación secundaria orientada en Santa Fe (2008–2014) / 13**

*María Mercedes Monserrat, Natalia Díaz*

Propósitos y metodología de trabajo / **13**

Dimensiones de análisis / **15**

La organización del Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe (2007–2013) / **15**

Caracterización general del nivel secundario santafesino / **18**

Dos grandes estrategias de política educativa / **21**

Sobre la organización y funcionamiento del nivel secundario / **22**

Sobre el régimen académico y el diseño curricular del ciclo básico / **45**

Conclusiones: debates curriculares, protagonistas y definiciones teórico-políticas para el CB de la ESO en Santa Fe / **67**

Listado de siglas utilizadas / **87**

Referencias bibliográficas / **88**

### Capítulo II

#### **Representaciones sobre los jóvenes en la escuela secundaria. Decires docentes y documentos oficiales / 93**

*Silvia Foschiatti, Alejandra Morzán, Cecilia Odetti, Susana Valentinuz*

Introducción / **93**

Las representaciones, un encuadre conceptual para el estudio de los sujetos de la educación / **97**

Consideraciones acerca de los jóvenes en los documentos oficiales / **100**

Las representaciones de los sujetos de la educación desde la perspectiva de los docentes / **103**

La obligatoriedad sostenida en múltiples prácticas: procesos institucionales, ¿cómo «sostener» la inclusión? / **112**

La condición de juventud a través de los nuevos procesos tecnológicos de la comunicación e información / **114**

Representaciones de los docentes: tensiones y encuentros en torno a la educación de los adolescentes y jóvenes / **117**

Referencias bibliográficas / **123**

### Capítulo III

**Definiciones, interpretaciones y tensiones en la configuración de nuevos espacios curriculares. El caso del Seminario en Ciencias Sociales / 127**

*Victoria Baraldi, Victoria Manessi, Elda María Menvielle, Susana Beatriz Mazover*

Acerca de la estructura curricular en resoluciones y diseños / **129**

Breve recorrido por otros diseños jurisdiccionales / **130**

El *Diseño Curricular de la Educación Secundaria de la Provincia de Santa Fe* / **132**

Tensiones en torno a un nuevo espacio curricular / **135**

Conceptos y perspectivas para seguir pensando / **143**

Referencias bibliográficas / **148**

### Capítulo IV

**Pensar la clase en la escuela secundaria: mediaciones y materiales, entre formas y reformas curriculares / 151**

*Julia Bernik*

El ejercicio de ver la clase: algo más que solo mirar / **153**

Universidad y escuela secundaria: trayectos y encrucijadas en los itinerarios de circulación de los conocimientos / **160**

Referencias bibliográficas / **164**

### Capítulo V

**Conclusiones / 167**

Centralidad de las políticas curriculares para el nivel secundario. Recursos y programas nacionales y provinciales / **168**

Un diseño curricular provincial controvertido en su elaboración y mixto en su estructuración / **170**

Mandatos y controversias en torno al sujeto de la educación / **172**

Las nuevas tecnologías interpelan el formato escolar tradicional pero no logran configurar nuevas formas de enseñar y de aprender / **173**

Comunicaciones entre la escuela secundaria y la universidad / **174**

Para ir cerrando... / **175**

**Sobre las autoras / 177**