



**¿P**or qué incluir la lectura crítica en Internet en la formación del profesorado?

Porque la educación no consiste solamente en transmitir un repertorio fantástico de información sino en discriminar y reflexionar —filtros de selección mediante— acerca de la perspectiva parcial de elaboración y acordar criterios de selección, los que deben estar en la responsabilidad de padres, profesores, maestros, tutores, coordinadores, estudiantes aventajados, etc.

Para una utilización valiosa y válida de las tecnologías de la información y la comunicación —TICs— en la sociedad del conocimiento del siglo XXI como un medio electrónico de convergencia tecnológica y de comunicación social, es necesario reconocer las posibilidades y limitaciones de los entornos virtuales simulados aplicados a la educación, casi los únicos que provocan no sólo el protagonismo interactivo del participante sino el desarrollo de su pensamiento probabilístico, en tiempos de incerteza global.

Es necesario, para una navegación óptima/lectura significativa, dominar los conceptos y procedimientos específicos de la alfabetización tecnológica referida a la interactividad con Internet en búsquedas de avanzada y otras. Ello reclama no sólo la adquisición de habilidades sociocognitivas y emocionales-expresivas y práctica aplicada sino una flexibilización actitudinal con cambios enérgicos de mentalidad, enlazados a los cambios culturales o epocales actuales.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	9
Referencias bibliográficas .....	11
<b>CAPÍTULO 1. ¿Por qué es necesario incluir una lectura crítica en Internet?</b> .....	13
Referencias bibliográficas .....	17
<b>CAPÍTULO 2. La sociedad de la Información</b> .....	19
2.1. Internet y su código simbólico .....	28
2.2. ¿Qué es leer en Internet? ¿Qué tipos de lectura existen? ...	31
2.3. Futuro de Internet .....	34
2.4. El comportamiento de Internet .....	35
2.4.1. Desde el punto de vista cuantitativo: algunas cifras .....	35
2.4.2. Desde el punto de vista cualitativo .....	38
Referencias bibliográficas .....	41
<b>CAPÍTULO 3. Las nuevas narrativas</b> .....	43
3.1. Autoría de relatos .....	47
3.2. Tipos de narrativas .....	48
3.3. Alcances y limitaciones .....	49
3.4. Beneficios y limitaciones educativas de las nuevas narrativas .....	50
3.5. Las nuevas competencias .....	52

3.6.	Las competencias para leer en Internet .....	53
3.7.	Estrategias de lectura en Internet o hiperlectura .....	55
3.8.	La lectura en Internet fortifica la relación de las TICs con el desarrollo cognitivo y la expresión artística del usuario/lector .....	62
3.9.	Gestión de la información y el conocimiento .....	64
3.10.	Formación de profesores .....	67
	3.10.1. Dificultades para acercarse a comprender los nuevos tiempos histórico-culturales .....	67
	3.10.2. La formación de los profesores en Tecnología Educativa .....	68
	Referencias bibliográficas .....	70
 <b>CAPÍTULO 4. La lectura en Internet .....</b>		<b>73</b>
4.1.	Informe final de una investigación .....	73
	Referencias bibliográficas .....	99
 <b>CAPÍTULO 5. Algunos recursos interesantes para utilizar en Internet .....</b>		<b>101</b>
5.1.	Búsquedas avanzadas .....	102
5.2.	Un recurso interesante para utilizar en educación son los Weblogs o Cuadernos de Bitácora .....	123
5.3.	Otro recurso muy provechoso de Internet relacionado con el desarrollo de las competencias en el manejo y uso de la información y la investigación es el WebQuest .....	124
5.4.	Otro recurso de Internet: los portfolios electrónicos .....	138
	Referencias bibliográficas .....	141
 <b>CAPÍTULO 6. Los recursos en Internet: categorización y selección ....</b>		<b>143</b>
6.1.	Guía para la evaluación de recursos en la web .....	143
	Referencias bibliográficas .....	157
 <b>CAPÍTULO 7. Evaluación de sitios en Internet .....</b>		<b>161</b>
7.1.	Criterios metodológicos para la utilización de los sitios en Internet .....	163

7.2.	Lectura en sitios de Internet .....	165
7.3.	Cuestiones para la selección de sitios educativos .....	166
7.4.	Lectura comprensiva y análisis de sitios educativos .....	167
7.5.	Las diez condiciones para la evaluación de recursos en Internet .....	175
	Referencias bibliográficas .....	177
<b>CAPÍTULO 8.</b>	<b>La necesidad de enseñar a leer críticamente en Internet .....</b>	<b>179</b>
8.1.	Leer para aprender en Internet luego de aprender a leer en Internet .....	179
8.2.	Indicadores de lectura crítica .....	183
8.3.	La evidencia en la práctica o sobre cómo se discrimina la realización de una lectura crítica .....	184
8.4.	Enseñanza directa .....	185
8.5.	Una propuesta de deconstrucción con la lectura crítica en Internet .....	187
	Referencias bibliográficas .....	192
<b>CAPÍTULO 9.</b>	<b>Un final reflexivo.....</b>	<b>193</b>
	Referencias bibliográficas .....	195
<b>BIBLIOGRAFÍA GENERAL .....</b>		<b>197</b>