

El interés por revisar la relación entre las instituciones y las organizaciones, el entrecruzamiento de sus lógicas, el trabajo institucional allí inscripto y la definición de lo que se constituye un objeto de estudio e intervención, no es ingenuo ni ocasional, sino que está en relación con el esfuerzo de resignificar estas ideas, reconocerlas en su potencialidad y restituir su cualidad analítica. Se trata de cuestiones inapreciables para entender la cotidianidad de lo escolar, el trabajo docente y las definiciones políticas que encuadran un sistema educativo.

Nuestro abordaje, desde la perspectiva institucional, se propone la elucidación y la revelación de significados y la apropiación de las herramientas del análisis, a través de un tipo de pensamiento que se sostiene en la diferencia, la conflictividad, la tensión y la controversia en tanto condiciones de producción de conocimiento.

Índice

Prólogo	11
<i>por María Aleu</i>	
Capítulo 1	
Pensar hoy las instituciones y las organizaciones	15
• A propósito de recuperar sentidos y significados	17
• Instituciones, organizaciones y educación	32
Capítulo 2	
Las organizaciones educativas en clave epocal	39
• Volver sobre lo dicho	57
Capítulo 3	
Acerca del trabajo institucional	59
• Conceptualizando la idea de trabajo institucional	61
• El trabajo en las organizaciones educativas	62
• Desagregando la definición de trabajo: algunos ejemplos	64
- <i>Trabajar implica hacer frente a la realidad</i>	65
- <i>Trabajar es mucho más que aplicar</i>	69
- <i>Trabajar implica reconocer y generar condiciones</i>	75
- <i>Trabajar requiere e implica saberes</i>	81
Capítulo 4	
El trabajo del director y el supervisor en la gestión y el gobierno institucional	87
• Principios organizadores del trabajo de los directores y supervisores	91
- <i>La colectivización del trabajo</i>	92
- <i>La atención a las particularidades</i>	98
- <i>La definición y construcción de mediaciones</i>	103

• Algunos rasgos de la dinámica de trabajo de directores y supervisores	107
- <i>La presencia genera confianza</i>	110
- <i>Si la información fue transmitida y difundida, está apropiada</i>	116
- <i>La trayectoria asegura el desempeño esperado</i>	119
- <i>Cuando se hace como se debe, se hace bien</i>	123
• Para cerrar este apartado	126
• Diálogos y escenas que hacen contrapunto: de las escolares y de las otras	127

Capítulo 5

Pensando la formación de directores y supervisores	131
• La formación continua y el desarrollo profesional de directores y supervisores	131
• Un propósito siempre presente: la formación como acción de intervención	132
• La oportunidad de hablar del encuadre	137
• El análisis de la práctica: un dispositivo de formación	140
<i>El Dispositivo de trabajo</i>	142
<i>Los propósitos</i>	143
<i>Los supuestos en los cuales se apoya</i>	145
<i>Los destinatarios</i>	147
<i>La secuencia de trabajo</i>	147
• El trabajo con la implicación	148
• Respetto de la focalización de un nudo o situación problemática	154
• Elaboración de primeras líneas de análisis y disponibilidad de los marcos teóricos y de referencia	160
• Volviendo a la relación entre formación, intervención y cambio	165

Capítulo 6

Experiencias de trabajo y formación	167
• Relatar experiencias, novelar experiencias... ..	167
• Experiencias de formación de directores y supervisores: relatos y análisis de sus prácticas	169
<i>“No hay dos sin tres”</i>	169
<i>“Un desacuerdo entre partes”</i>	173

“El lugar fuera de lugar”	178
“Los límites, los bordes y los desbordes”	182
“Cuidando los frentes”	187
• Una lectura transversal de las escenas de formación	192
Conclusiones	197
Bibliografía	203