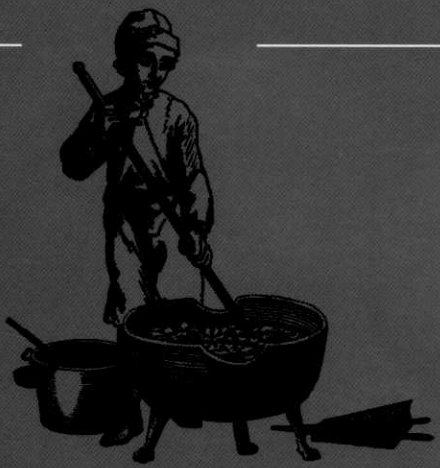
Maneras de querer parte de una constatación: la cuestión afectiva está adquiriendo cada vez mayor centralidad a la hora de describir el vínculo entre maestros y alumnos. Tal como señala **Inés Dussel** en el prólogo: "Ana Abramowski analiza de manera aguda estas transformaciones recientes de la afectividad en los discursos docentes, y les da una carnadura y un espesor que permiten volver a mirarlos, ya no desde el lugar común de oponer el 'querer a los niños' al no quererlos (¿quién podría estar de acuerdo con la segunda opción?), sino buscando entender qué se moviliza detrás de esta nueva primacía de la afectividad". Sentimientos correctos y esperables, pero también oscuros y casi inconfesables; amores que intentan ser reparadores y llenar vacíos familiares; afectos que parecieran quitarle su lugar a la enseñanza, por nombrar algunos ejemplos, hablan tanto de las variaciones como de la especificidad de un afecto docente que se vive, se nombra y se escucha día a día, y que en esta oportunidad es estudiado y teorizado por la pedagogía.

Ana Abramowski es profesora y licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Rosario y magíster en Ciencias Sociales con Orientación en Educación (FLACSO). Es docente e investigadora del Área Educación de FLACSO-Argentina.



Índice

Prólogo, *Inés Dussel* 9
Agradecimientos 17
Introducción. Estudiar los *afectos magisteriales* 19

1. Afectos, emociones y pasiones 29

Los afectos: significados culturales y sociales 32
Las emociones en Occidente. La negatividad de las pasiones 34
La positividad de las pasiones 36
Un lugar para las pasiones: el mundo privado 39
Psicología y feminismo: la *expresión* de la intimidad 44
La era de la *exhibición* del yo 45

2. Afectos pedagógicos apropiados e inapropiados 51

Prácticas afectivas apropiadas 53
¿Afectos políticamente incorrectos? 57
Los maestros de *antes* y los de *ahora:* entre la rigidez y la afectuosidad 67
¿A los docentes les tienen que gustar los chicos? 78
Sentir placer por la tarea: ¿tener vocación? 83
Buenos maestros 87

3. El amor en tiempos de fragilidad: tensiones entre la escuela y la familia 95

¿Estilos emocionales "sólidos" en la era "líquida"? 99
Un afecto "sólido", reactivo y compensatorio 104
Entre el amor y la autoridad 109

4. Querer a los débiles 117

La "fabricación" de debilidades y sufrimientos 121
Niños "necesitados" de cariño 123
(Auto)victimización 129
Entre dos debilidades: "los necesitados" y "los que necesitan a los otros" 132

5. Justicia e igualdad en el amor por los niños 135

Querer a todos por igual 137
Amor entre extraños, ¿amor público? 142
Afectos y política: ¿porque te quiero (no) te enseño? 147

Conclusiones. Fragmentos de un discurso amoroso magisterial .. 157

Bibliografía 169