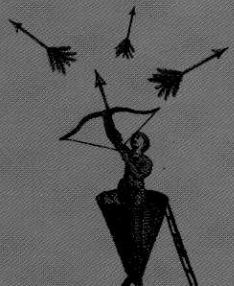
¿Cómo comprenden los alumnos los contenidos históricos y sociales, particularmente los que tienen que ver con la construcción de su identidad cultural o nacional? ¿Cómo se constituyen sus miradas sobre la significación moral del pasado? ¿Qué problemas y controversias plantea la enseñanza de la historia reciente en la escuela? ¿Cuál es la naturaleza de las representaciones sociales de los estudiantes? ¿Cuál es la relación de todo ello con la génesis de las ideologías y la comprensión infantil del mundo social?

Este libro, de la mano de dos expertos de amplia trayectoria como Mario Carretero y José A. Castorina, intenta dar respuesta a estas preguntas y otras similares desde la investigación empírica y la reflexión teórica. La obra exhibe un trabajo de investigación riguroso en el que los autores analizan la naturaleza del conocimiento social e histórico que se imparte en la escuela, así como su alcance y dificultades de comprensión en niños, adolescentes y jóvenes.

Mario Carretero es catedrático de Psicología Cognitiva de la Universidad Autónoma de Madrid e investigador de FLACSO-Argentina. Ha recibido la Beca Guggenheim y la Visiting Scholarship del Rockefeller Center for Latin American Studies (Harvard University) para realizar investigaciones en su campo de especialización.

José A. Castorina es investigador principal del Conicet, director del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación y profesor consulto de la Facultad de Filosofía y Letras (Universidad de Buenos Aires).



Introducción
Mario Carretero y José Antonio Castorina 9

1. **Ética, narración y aprendizaje de la historia nacional**
Alexander Ruiz Silva y Mario Carretero 29

Identificarse con la nación de uno 31
El nacionalismo y la educación de los sentimientos morales 38
La idea de las narrativas éticas del pasado 47

2. **Enseñanza de la historia e identidad nacional a través de las efemérides escolares**
Mario Carretero y Miriam Kriger 55

Sentidos y desafíos actuales de la enseñanza de la historia 57
Prácticas de identidad: las efemérides escolares 63
a) La concepción de la nación 66
b) Reconocimiento de los agentes históricos 70
c) Reconocimiento del conflicto 73
Perspectivas: los desafíos de un mundo global y renacionalizado 76

3. **Historia, identidad y proyecto. Narraciones de los jóvenes sobre la independencia de su nación**
Miriam Kriger y Mario Carretero 81

La nación imaginada e internalizada 83
a) El supuesto ideológico de la nación 85
b) El supuesto psicológico de la identidad nacional 86
Qué dicen y cómo piensan los "nuevos ciudadanos" 87
a) Representaciones de la Independencia (con mayúscula) y de la independencia (con minúscula) 88
b) Representaciones de la dependencia 93
Del pasado histórico a la política del porvenir... 98

4. **La historia reciente en la escuela: propuestas para pensar históricamente**
Mario Carretero y Marcelo Borrelli 101

La escuela, entre la historia y la memoria 103
Enseñanza de la historia y memoria colectiva: un desafío global .. 107
Historia reciente: un campo en discusión 111
La transmisión de los contenidos en el aula. Hacia el pensar históricamente 114
Conflicto cognitivo y cambio conceptual. Una propuesta de trabajo 121
El rol docente 123
Los recursos didácticos 126
Recomponer la memoria, pensar el conflicto 128

5. **El concepto de polifasia cognitiva en el estudio del cambio conceptual**
José Antonio Castorina, Alicia Barreiro y Lorena Carreño 131

Los problemas de las representaciones sociales en el contexto de la enseñanza de las ciencias sociales 133
Breves notas sobre el concepto de representación social 134
La polifasia cognitiva 137
Representaciones sociales, conocimientos previos y contexto 141
Polifasia cognitiva y teorías del cambio conceptual 146
Consecuencias para la práctica educativa 151

6. **Psicología de los conocimientos sociales en los niños y teoría de las representaciones sociales**
José Antonio Castorina 153

Cuestiones metateóricas 155
Problematización de la definición de representación social 161
La representación cognitiva y la representación social 162
La lógica natural de las representaciones sociales 164
Las relaciones entre los programas 165
Una psicología constructivista compatible con la teoría de las representaciones sociales 168
Un horizonte de colaboración para investigaciones futuras 170

7. **El problema de la individuación de las representaciones sociales**
José Antonio Castorina y Alicia Barreiro 173

La disociación entre individuo y sociedad en la apropiación de las representaciones sociales 175
El enfoque de Moscovici sobre el problema de la individuación 178
Representaciones sociales y desarrollo cognitivo: la perspectiva de Duveen 181
Representaciones sociales y decisiones individuales: el enfoque de Valsiner 184
Una comparación crítica 186
Una apertura a la investigación interdisciplinaria 190

Referencias bibliográficas 193