Didácticas de la filosofía

En el marco de la consideración de la enseñanza de la filosofía como actividad filosófico se entrecruzon los miradas sobre los didácticas de la filosofía. Plantear cuestiones acerca de su posibilidad, condiciones y límites abre múltiples preguntas. ¿Pensamos una didóctica de la filosofía o una didáctica filosófica? ¿Cómo exploramos los problemas filosóficos? ¿Cuáles son los vínculos entre búsquedas filosóficas y modalidades de enseñanza? ¿Qué relación se establece entre la enseñanza de la filosofía y su historia? ¿Qué se puede decir acerca de la noción misma de método? ¿Es posible hablor de un oficio de profesar(a) de filosofía o del oficia de un profesor(a)-filósofa(a)? ¿Cuáles son, si las hay, las herramientas adecuados para ese oficio? ¿Cómo volver a pensar con mirada filosófica la enseñanza en el aula de filosofía y las instituciones en las que se inserta? ¿Cómo tomor en consideración las intereses, los deseas, las necesidades de las y las destinatarios de la enseñanza? ¿Cóma interactúan la enseñanza de la filosofía con la ciencio y el arte, y can su enseñanza? Son éstas algunas de las preguntas que entazan las reflexiones incluidas en este volumen, que esperan enriquecerse en el diáloga con quienes estén comprometidos con enseñar filosofía y con enseñar a enseñar filosofía en diferentes niveles y espacias educativos.

Participan en esta obra

Alejandro Cerletti, Ana Couló, Laura Galazzi, Silvio Gallo, Juan Nesprias y Diana Gomez, Gladys Palau, Alejandro Ranovsky, Victoria Sánchez, Federico Uicich, Alejandra Velázquez Zaragoza.

Programa para el Mejoramiento de
la Enseñanza de la Filosofía
Facultad de Filosofía y Letras
Universidad de Buenos Aires

Índice

Prólogo 9

PARTE I

Didáctica aleatoria de la filosofía, dialéctica del aprendizaje filosófico
Alejandro Cerletti 15

Pistas de un "método regresivo" para la enseñanza de la filosofía
Silvio Gallo 33

PARTE II

Enseñar Filosofía a docentes de Ciencias Naturales en formación
Ana Couló 47

Proyecciones pedagógicas de la historia de la lógica
Gladys Palau 63

PARTE III

La formación de profesores de filosofía en la Universidad:
¿reformar el plan de estudios de la carrera de Filosofía... o renovar la Filosofía?
Alejandro Ranovsky 77

Enseñar a enseñar filosofía. Nuevos desafíos para la
docencia de este antiguo saber
Alejandra Velázquez Zaragoza 99

PARTE IV

Sobre la construcción del oficio de profesor/a de filosofía
Diana Gómez y Juan Nesprías 111

Algunas evaluaciones filosóficas sobre la Evaluación en Filosofía
Victoria Sánchez 123

PARTE V

Bellos, desinteresados y auráticos:
concepciones de la estética en los libros de texto
Laura Galazzi 137

Las decisiones filosóficas detrás de las decisiones didácticas:
consejos para repensar la planificación de clases de filosofía
Federico Uicich 153