Desde una perspectiva bourdieana, las evaluaciones externas pueden ser abordadas como sistemas de clasificación, generadores o promotores de categorías y palabras que expresan la realidad social y la construyen. Así, pueden ser consideradas como sistemas que distribuyen y configuran representaciones sobre el mundo social y educativo, que invitan a verlo de una determinada manera y actuar de acuerdo con ello. Nos ubicamos por tanto en las disputas simbólicas e instrumentales relacionadas con la construcción de una visión legítima del mundo y de la educación, enmarcadas en los procesos más amplios de transformación de la economía, la sociedad, la cultura y el Estado. En este contexto, la educación está sometida a múltiples presiones y los sentidos de la misma están siendo revisados, acomodados, cambiados o totalmente transformados. Diferentes mecanismos son empleados para ello con el fin de potenciar ciertas direccionalidades de las políticas y las prácticas educativas, entre los cuales es posible ubicar a las evaluaciones externas. Desde estos marcos, ellas pueden ser analizadas como mecanismos de control, regulación, persuasión y alineación de políticas y prácticas educativas.

Los capítulos que forman este libro ofrecen enfoques y planteos diversos que enriquecen el debate sobre esta temática. Aunque en la mayoría de los casos se hace referencia a evaluaciones de «rendimiento», es decir, a cierta forma de entender los aprendizajes realizados o los resultados de la enseñanza, también se abordan otras evaluaciones, como así también aspectos más generales relacionados con la racionalidad evaluativa o la cultura de la performatividad en general y las formas en que la educación se ve interpelada, cuestionada y transformada en ese marco. El presente libro propone una aproximación crítica a las evaluaciones externas como «realidad construida», como «objeto social construido» que, a su vez, interviene en la construcción de la realidad social y educativa, en permanente interacción con sujetos, instituciones y contextos diversos: locales, nacionales, regionales y supranacionales.

ÍNDICE

Presentación 9

Prólogo. La educación y la tiranía de los números
por Stephen J. Ball 13

Capítulo I
Sistemas de evaluación: disputas simbólicas y configuración de prácticas educativas en los procesos de globalización y reforma del Estado
por Héctor Monarca 17

Capítulo II
Evaluación: ¿Exclusión o inclusión?
por José Eustáquio Romão 43

Capítulo III
Los estudios internacionales de evaluación de la calidad en América Latina: estado de situación y del debate en el ámbito del MERCOSUR
por Cristian Pérez Centeno, Gabriel Asprella y Lilia Toranzos 59

Capítulo IV
El rol de la evaluación en las políticas neoliberales: el ejemplo y experiencia del modelo educativo chileno
por Oscar Espinoza y Dante Castillo 89

Capítulo V
Transformación de la evaluación estandarizada en Colombia: una ruta para promover el pensamiento crítico
por Ferley Ortiz Morales y Juny Montoya Vargas 107

Capítulo VI
El uso público del programa PISA en Argentina. Entre los medios de comunicación y la administración educativa
por Lucrecia Rodrigo 129

Capítulo VII
La evaluación de centros educativos en la enseñanza no universitaria en Portugal
por Emanuel Borges Pereira 153

Capítulo VIII
Reconfiguración de los sentidos sobre la educación en España a partir de la nueva ley de educación (LOMCE)
por Héctor Monarca, Noelia Fernández-González y Marta Sandoval 173

Acerca de los autores 191