La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención

Más allá de lo distinción omnipresente entre teoría y práctica, emerge en este texto una concepción de unidad caracterizada por lo indisociable y la interrogación constante acerca de los procesos de mediación psicalógica. En particular se aborda la necesidod de explorar el impacto de las teorías psicalógicas en las problemáticas educativas; sus modos de análisis y de intervención.

Colectivamente, lo perspectiva reconfiguro el aprendizaje y la educación como fenómenos inherentemente complejas y sitúa las interacciones específicas en el contexto de las marcos culturales e institucionales. Se copturan patrones de desarrollo en escenarios de vido-reol y en las problemáticas indagadas cobra relevancio el aprendizaje colaborativo más que el puramente individual.

Psicálogos, psicoanalistas, psicopedagogos, educadores, antropólagas, trabajadores sociales, saciálogos y todos aquellos invalucrados en el quehacer educativo podrán encontrar en las páginas de este libro aspectos de interés paro analizar los prácticas y las modalidades de intervención.

Indice

PRÓLOGO. *po Ovide Menin* 9

INTRODUCCIÓN. *po Nora Emilce Elichiry* 13

CAPÍTULO I. El trabajo del Psicólogo Educacional en contextos escolarizados.
Marcela Pérez 17

CAPÍTULO II. Aportes y límites de la teoría psicoanalítica en el campo de la educación.
Ángela N. Sanchez 35

CAPÍTULO III. De formas y formatos... ¿Escuela para todos?
Betina Bendersky y Noemí Aizencang 47

CAPÍTULO IV. Tutorías: preguntas en torno a su sentido en la escuela secundaria.
Noemí Aizencang y Patricia Maddonni 69

CAPÍTULO V. Aprendizaje de adultos mayores y construcción de subjetividad.
María Cristina Chardon 87

CAPÍTULO VI. Puesta en valor de la escuela pública. Un estilo opaco y tardío, como el estudio del trabajo docente.
Deolidia Martínez 105