

¿Qué hay de nuevo en evaluación educativa?

¿Por qué seguir hablando de la evaluación como un tema recortado en sí mismo?

En el libro este interrogante es puesto en cuestión al entender que la calidad de la educación y la evaluación cobran significado si se consideran en un marco político y en un contexto social particular.

El libro recorre en cada uno de sus capítulos las políticas y las prácticas de evaluación vigentes actualmente, analizando discursos sobre la calidad y sobre la evaluación que responden a diferentes posiciones político pedagógicas. Lo que se podrá leer en estas páginas es un análisis histórico y crítico de las dimensiones de la evaluación educativa: la evaluación docente, la autoevaluación y la evaluación del desempeño de los alumnos; sus sentidos, coherencias y contradicciones.

También contiene propuestas para trabajar con la evaluación desde su dimensión pedagógica y política, como construcción de conocimiento, esto es, como un proceso de aprendizaje.

Índice

PRÓLOGO. Examen a la evaluación educativa. <i>Pablo Gentili</i>	11
INTRODUCCIÓN.....	17
I. LA EVALUACIÓN Y LA CALIDAD EDUCATIVA.....	21
La evaluación en los '90.....	24
La evaluación en la agenda actual.....	30
El carácter político de la evaluación.....	39
Calidad y evaluación.....	40
La evaluación asociada a la toma de decisiones.....	51
La evaluación democrática, conocimiento en construcción y valoración colectiva.....	54
II. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE.....	61
La regulación del trabajo y el perfil del docente.....	63
Nuevas regulaciones e identidades docentes.....	66
La cuestión docente y la evaluación de desempeño en la agenda política actual.....	73
Calidad educativa, calidad de la enseñanza, calidad docente y evaluación.....	77
La evaluación de la tarea docente en las escuelas. Una propuesta de evaluación como construcción de conocimiento colectivo.....	89

III. LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL. DEMOCRATIZAR LA GESTIÓN ESCOLAR PARA MEJORAR LA CALIDAD	97
Naturaleza, sentido y utilidad de la autoevaluación	98
Autoevaluación, toma de conciencia y autonomía.	
Lo que nos dejó la reforma neoliberal	101
Otra posibilidad para la autoevaluación	103
Una aproximación conceptual a la gestión escolar.....	104
Gestión y autoevaluación	107
La autoevaluación como herramienta estratégica para el desarrollo profesional de los docentes e institucional de las escuelas	109
Aspectos estratégicos, metodológicos e instrumentales para la intervención	112
El proceso de autoevaluación – hoja de ruta	115
IV. DESARROLLO DE UNA EXPERIENCIA DE AUTOEVALUACIÓN.....	123
<i>a. La presentación del proyecto. A veces con rápida salida, otras veces, una grata bienvenida</i>	<i>125</i>
<i>b. Piedras que entorpecen y obstaculizan. El camino se hace al andar</i>	<i>127</i>
<i>c. Los asuntos que preocupan. Preguntas sin respuestas; preguntas que orientan.....</i>	<i>132</i>
<i>d. Construir conocimiento y buscar soluciones técnicas. La incertidumbre, fiel compañera.....</i>	<i>143</i>
<i>e. Reflexiones finales sobre lo que se pudo conseguir</i>	<i>145</i>
V. LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES	149
La evaluación en la escuela	150
Las pruebas estandarizadas a gran escala como estrategia de evaluación de los sistemas educativos.....	157
¿Qué hay de nuevo en los sistemas de evaluación, nacionales e internacionales?.....	162
Otra evaluación es posible	167
VI. LA EVALUACIÓN. UN INSTRUMENTO, UN PROCESO Y UNA PRÁCTICA POLÍTICA	173
La evaluación como instrumento de las políticas públicas	175
La autoevaluación. Un proceso de construcción de conocimiento, aprendizaje colectivo y transformación	178
BIBLIOGRAFÍA	183