



La evaluación de los aprendizajes es un tema complejo que refiere a una práctica social anclada en un contexto, que impacta de múltiples maneras en los distintos actores involucrados: alumnos, docentes, instituciones educativas, padres. La evaluación formativa es una *evaluación significativa*, en la medida en que procura contribuir a la mejora de los aprendizajes de los alumnos y al aumento de la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan. El alumno deviene, así, centro de la evaluación, receptor y partícipe activo de los procesos de retroalimentación, monitoreo y autorregulación de sus aprendizajes.

Este libro ofrece una mirada amplia del campo de la evaluación, al abordar distintos aspectos del mismo: las emociones que despierta en el evaluador y los evaluados; el modo en que interpela los contenidos y las formas de enseñar y aprender; los valores que se ponen en juego en su práctica; los criterios de inclusión y exclusión implicados; las creencias que subyacen en los docentes acerca de las capacidades de los alumnos para aprender.

Afirma **Alicia R. W. de Camilloni**: "Cuando encontramos que hay coherencia efectiva entre enseñanza y evaluación, cuando la evaluación está alineada con el currículo y con la programación didáctica, cuando evaluación y enseñanza están realmente entretnejidas, cuando los nuevos aprendizajes de los alumnos se asientan sobre aprendizajes previos y se establece una red que contiene los aprendizajes nuevos y lo que ya sabían y entre ellos se enriquecen mutuamente, cuando lo que se enseña y se aprende es interesante y desafiante, y cuando se perciben estos aprendizajes como asequibles, entonces, en esa congruencia, hallamos la 'honestidad' de la buena enseñanza y de la buena evaluación de los aprendizajes". De esa búsqueda de prácticas honestas trata este libro.

**Rebeca Anijovich** (Universidad de Buenos Aires y Universidad de San Andrés, Argentina) ha convocado para este libro a docentes e investigadoras de diversas instituciones y países: **A. R. W. de Camilloni** (UBA, Argentina); **G. Cappelletti** (Universidad de Quilmes y UBA, Argentina); **J. Hoffmann** (Universidad Federal de Rio Grande do Sul, Brasil); **R. Katzkowicz** (Universidad Católica del Uruguay y Colegio Alberto Einstein, Ecuador); **L. Mottier Lopez** (Universidad de Ginebra, Suiza). Todas ellas, reconocidas expertas en el campo de la evaluación de los aprendizajes.

---

LAS AUTORAS.....	11
INTRODUCCIÓN, POR REBECA ANIJOVICH .....	15
1. LA VALIDEZ DE LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN:	
¿TODO A TODOS?, POR ALICIA R. W. DE CAMILLONI .....	23
Los criterios de validez en la evaluación .....	25
La validez de la enseñanza a partir de un principio ordenador del dispositivo pedagógico: "todo a todos" ...	30
La "honestidad" de la enseñanza y la evaluación .....	40
Bibliografía.....	41
2. EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS APRENDIZAJES: SÍNTESIS CRÍTICA DE LOS TRABAJOS FRANCÓFONOS, POR LUCIE MOTTIER LOPEZ.....	43
Revisión de algunas características de la pedagogía del autocontrol.....	44
En búsqueda de anclajes teóricos para una teorización más profunda de la evaluación formativa.....	46

A modo de conclusión: el ejemplo de una investigación conjunta sobre las prácticas de evaluación formativa en el aula.....	60
Bibliografía.....	67
3. EVALUACIÓN MEDIADORA: UNA PROPUESTA FUNDAMENTADA, POR JUSSARA HOFFMANN.....	73
Sobre la evaluación .....	73
Sobre los principios.....	74
Sobre los evaluadores .....	76
Sobre el carácter subjetivo y multidimensional de la evaluación .....	77
Sobre los aprendices.....	78
Sobre la evaluación mediadora .....	79
Sobre la práctica evaluativa mediadora.....	81
Aportes de Piaget y Vygotsky.....	83
El papel mediador del profesor .....	85
Evaluación mediadora y formación de profesores .....	88
¿Cuál es la contribución del paradigma mediador a una postura pedagógica crítico-reflexiva de los docentes?.....	90
El Programa de Asesoría en Evaluación Educativa (PAEE) .....	91
Los diferentes tiempos vividos por los docentes.....	95
Bibliografía.....	99
4. DIVERSIDAD Y EVALUACIÓN, POR RAQUEL KATZKOWICZ .....	103
La evaluación como aliada o enemiga del fracaso escolar .....	108
¿Influyen las concepciones de los profesores en los procesos de evaluación en el aula?.....	114
Modelo multinivel para la comprensión global del fenómeno del fracaso escolar .....	117
Algunos aportes para la reflexión .....	122
Bibliografía.....	124

5. LA RETROALIMENTACIÓN EN LA EVALUACIÓN, POR REBECA ANIJOVICH .....	129
Los interrogantes y el lugar del docente en las prácticas de retroalimentación .....	131
La retroalimentación y la construcción de autonomía...	140
Buscando coherencias .....	143
Bibliografía.....	146
6. LA EVALUACIÓN DE TRABAJOS ELABORADOS EN GRUPO, POR ALICIA R. W. DE CAMILLONI.....	151
¿Por qué usarlos como estrategia de enseñanza? .....	152
La organización del trabajo en grupo .....	157
¿Qué se aprende en el trabajo grupal? .....	160
La evaluación del trabajo grupal .....	162
Modalidades diversas de asignación de un mismo puntaje.....	167
Modalidades diversas de asignación de puntajes diferenciados .....	168
La evaluación formativa del trabajo grupal .....	174
Bibliografía.....	175
7. LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS, POR GRACIELA CAPPELLETTI ....	177
¿Qué son las competencias? .....	179
Avanzando alrededor de las propuestas de evaluación.	185
¿Evaluar competencias puede entenderse en el marco de la evaluación formativa? .....	188
La evaluación por competencias: Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO)E) .....	191
Anexo .....	202
Bibliografía.....	203