

MADRES DENUNCIANDO EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN, DOCENTES EN JUICIO, DIRECTIVOS QUE SE OCULTAN O SE DEFIENDEN, SUPERVISORES INTERVINIENDO O CERRANDO ESCUELAS FORMAN PARTE DE UNA RED DE SITUACIONES QUE PRESENTAN UNA CRISIS INELUDIBLE.

SUPERVISORES, DIRECTIVOS, DOCENTES, FAMILIAS Y HASTA LOS PROPIOS ALUMNOS, EXPRESAN, A TRAVÉS DE DIFERENTES MODALIDADES, SU SENSIBILIDAD SOBRE LAS RELACIONES QUE LOS VINCULAN.

CUATRO DESTACADOS PENSADORES DE LA EDUCACIÓN ABORDAN INTERROGANTES SOBRE LA DELICADA RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA Y SUS AVATARES CONTEMPORÁNEOS.

PRECISAMENTE, ES EL FIN DE LOS LIBROS QUE FORMAN ESTA COLECCIÓN ABORDAR LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN TIEMPOS DE CRISIS Y LOS CAMBIOS SOCIALES DE COMIENZOS DEL SIGLO XXI.

EN “¿QUÉ PASA CON LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA...?” LOS LECTORES ENCONTRARÁN MIRADAS REALISTAS, UN TOQUE DE HUMOR Y UNA VARIEDAD DE IDEAS Y PROPUESTAS PARA SEGUIR CONSTRUYENDO LA EDUCACIÓN DE LOS MÁS PEQUEÑOS.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 7

1. FAMILIA y ESCUELA. ¿HAY ESPACIO PARA EL ENCUENTRO Y EL SOSTÉN MUTUO?

LUCÍA INÉS MOREAU DE LINARES 11

- ¿Qué entendemos hoy por familia? 14
- ¿Cuáles fueron algunos de los cambios en los hábitos familiares? ... 18
- ¿Cuáles son las relaciones entre las familias y los docentes? 22
- ¿Qué tensiones aparecen entre los niños y las niñas en la sala? ... 27
- En el primer ciclo o Jardín Maternal 27
- En el segundo ciclo o Jardín de Infantes 29
- ¿Cómo abordan los docentes el concepto de familia
con los niños y las niñas en el Nivel Inicial? 33
- ¿Cómo trabajan los docentes con las familias de sus alumnos? 35

2. ¿REUNIONES DE PADRES O REUNIONES CON LAS FAMILIAS? IDEAS y SUGERENCIAS PARA REVISAR y REESTRUCTURAR.

FABRIZIO ORIGLIO 37

- ¿Qué son las "reuniones de padres"? 39
- ¿Cómo es la formación de los docentes en este aspecto? 41
- ¿Cómo organizar una reunión con las familias? 42
- Una reunión con fotos 43
- Una reunión con DVD 45
- Una reunión con preguntas enviadas previamente 47

- Una reunión con pequeños grupos de reflexión y/o discusión 48
- Una reunión con producciones de los alumnos 49
- Algunas consideraciones finales sobre las reuniones de padres 50

3. ¿QUÉ PIDE LA FAMILIA CUANDO PIDE? SOBRE EL CUADERNO DE COMUNICACIONES Y OTROS CANALES PARA EL VÍNCULO FAMILIA-ESCUELA.

PATRICIA SARQUIS 55

- ¿La familia “demanda” a la escuela o la escuela “demanda” a la familia? 57
- Yo demando, tú demandas... ¿todos demandamos? 61
- Cuaderno de comunicaciones... ¿un vehículo para la demanda? 69
- ¿Qué hacen las familias y los docentes con el cuaderno de comunicaciones? 72
- Algunas situaciones para analizar 72
- A modo de cierre 83

4. EL VÍNCULO ENTRE LOS PADRES Y LOS EDUCADORES HOY: ¿BANDERA BLANCA PARA UNA TREGUA?

SYLVIA PULPEIRO 87

- ¿Cómo ha sido el vínculo entre la familia y la escuela a lo largo del tiempo? 89
- ¿Cómo es esencialmente la relación entre los educadores escolares y los educadores familiares? 90

- ¿Qué rol juega el equipo directivo y docente en la coordinación del vínculo familia-escuela? 91
- ¿Qué lugar ocupan los mitos, los ritos y las fantasías en el vínculo entre los educadores y los padres? 92
- ¿Cuáles son los mitos, las fantasías y los rituales que circulan con mayor frecuencia en los jardines? 94
- ¿Qué rasgos distintivos presenta el vínculo en la vida posmoderna? 97
- Algunos indicadores 98
- ¿Qué propuestas de transformación se pueden considerar a nivel de los educadores escolares? 100

SOBRE LOS AUTORES DE ESTE LIBRO
 ALGUNOS DATOS PROFESIONALES Y DIRECCIONES
 DE CONTACTO 103

BIBLIOGRAFÍA 109