

En las últimas décadas la noción de autoridad ha ocupado un lugar central en los debates sobre la educación. ¿Dónde radica la fuente de autoridad para poder enseñar a otros? ¿Cómo se posicionan los sujetos frente a vínculos asentados en la asimetría? ¿Cómo se interpretan y legitiman las figuras profesoras?

En el estudio del tema se vislumbra cierto malestar epocal. Por un lado, se afirma que la autoridad se ha debilitado, que está ausente, que se carece de referentes identificatorios en el proceso de formación de las nuevas generaciones. Y en este sentido se la reclama, se la busca. Pero también se señala lo contrario: que la autoridad no ha desaparecido sino que se ha transformado, que se han multiplicado los principios de referencia, generando a partir de esto nuevas formas de regulación social.

La obra pone en primer plano un problema escasamente explorado en el campo de estudios sobre la universidad, a partir de un recorrido que combina el análisis teórico riguroso con la consideración de las voces de los estudiantes. Como expresa **Sandra Carli** en el prólogo, “este libro constituirá, sin duda, un aporte muy importante para ahondar en las dinámicas de la vida universitaria pero, también, en las manifestaciones de los fenómenos de la autoridad pedagógica en distintas instituciones. Puede ser de interés para lectores de distintas disciplinas o que se desempeñan en diferentes niveles del sistema educativo, en tanto la transmisión del conocimiento se produce en todos los ámbitos y con múltiples modalidades, desde la clase magistral hasta las dinámicas participativas. En tiempos de debates álgidos acerca de la formación universitaria, Pierella nos ofrece una obra comprometida y sugerente para pensar la vida en las instituciones educativas y el particular vínculo que en torno a los saberes disciplinares se produce entre profesores y estudiantes”.

María Paula Pierella es Profesora en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Rosario, Magíster en Educación por la Universidad Nacional de Entre Ríos y Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires. Es becaria posdoctoral de CONICET en el Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE) y docente en la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario. Integra el Programa de Estudios sobre Universidad Pública (PESUP) en el Instituto de Investigaciones Gino Germani (Facultad de Ciencias Sociales-UBA).



Índice

Prólogo , por Sandra Carli.....	9
Agradecimientos	13
Introducción	15
1. La autoridad pedagógica en la institución universitaria	27
La autoridad, un problema moderno.....	31
La razón y la autoría.....	33
El reconocimiento y la creencia.....	37
La autoridad en las instituciones educativas.....	41
La tradición, la burocracia y el carisma.....	46
La asimetría en el vínculo pedagógico.....	50
Tensiones en torno al par autonomía-heteronomía.....	53
2. Las trayectorias estudiantiles y las visiones sobre la autoridad: análisis retrospectivo, crítica del presente e imaginación del futuro	59
La incidencia de figuras autorizadas en la elección de la carrera.....	62
El ingreso a la universidad en los inicios del siglo XXI: relatos sobre la crisis.....	66
Encuentros con lo "impropio".....	69
Las nuevas figuras de la autoridad.....	73
La autoridad ligada a la contención y al reconocimiento del estudiante.....	76
Permanecer en la universidad: el proceso de afiliación institucional.....	80

El par como figura de autoridad	82
El saber y el saber enseñar como atributos de autoridad	85
El tiempo próximo a la graduación	89
3. La autoridad, el respeto y la vocación docente en la formación profesional	95
Particularidades de la autoridad en contextos de masividad	98
La asimetría en cuestión: la autoridad y el respeto recíproco	101
El reconocimiento y el respeto en la situación de examen	107
La transmisión del conocimiento experto	111
Profesores “diferentes de los demás”: la vocación docente	114
4. La autoridad, las relaciones cara a cara y el compromiso con la enseñanza en la formación científica	119
La autoridad como una relación cara a cara	121
La autoridad ligada al compromiso	127
La doble vertiente de la autoridad en la docencia universitaria: la investigación y la enseñanza	131
Acerca de las relaciones de autoridad en el interior de los equipos de investigación	136
5. La autoridad y la pasión: paradojas del carisma en la formación humanística	149
El lenguaje de las emociones	151
La clase como experiencia estética: el lugar del espectador	156
Subir y bajar del pedestal	162
La autoridad de la tradición	164
La autoridad del autor	168
El libro como objeto sagrado	170
A modo de conclusión	175
Bibliografía	187