

Desde la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño, en 1989, los países de América Latina hicieron una opción clara al ratificar dicho tratado y desarrollar en sus legislaciones internas los principios relativos a la defensa de los derechos del niño, niña y adolescente. En esta obra se analizan estos derechos desde la perspectiva educativa, tema cada vez más destacado en las agendas nacionales e internacionales. En los tratados internacionales subyace una concepción inclusiva de la educación, razón por la cual los capítulos de este libro abordan de manera particular diversos ámbitos relacionados con la educación inclusiva: políticas educativas, educación inicial y personas con discapacidad, superando su concepto clásico. El objetivo de este trabajo es aportar una herramienta útil no solo para abordar teóricamente esta temática, sino también para ayudar a comprender las prácticas educativas. En América Latina, la educación está en el primer plano de las políticas públicas, por ello las aportaciones que se hacen en este libro pueden ayudar a esclarecer los debates, siempre desde la perspectiva de la defensa del derecho a la educación y a los derechos del niño, vista la brecha existente entre la realidad y el discurso legal.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	
Clementina Acedo	13
PRÓLOGO	
Alejandro Tiana Ferrer	17
INTRODUCCIÓN	
Paulí Dávila y Luis M. Naya	21
Capítulo 1.	
EVOLUCIÓN DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y AMÉRICA LATINA	
Paulí Dávila, Luis M. Naya e Iñaki Zabaleta	29
1.1. Los congresos de protección a la infancia	32
1.2. Los tratados internacionales sobre derechos del niño	41
1.2.1. La Declaración de Ginebra de 1924: salvemos a los niños	42
1.2.2. La Declaración de los Derechos del Niño de 1959: protejamos a los niños	46
1.3. Apunte historiográfico sobre la Historia de la Infancia	50
1.3.1. La Historia de la Infancia en América Latina	54
Capítulo 2.	
LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO: CONTENIDOS, AVANCES Y RETOS	
Paulí Dávila y Luis M. Naya	67
2.1. Los principios generales de la Convención sobre los Derechos del Niño	69
2.1.1. Definición de niño	70
2.1.2. No discriminación	73
2.1.3. El interés superior del niño	76
2.1.4. Supervivencia y desarrollo infantil	80
2.1.5. Participación de los niños	81
2.1.6. La efectividad de los derechos y la orientación de los padres	84

2.2. Una clasificación de la Convención sobre los Derechos del Niño	86
2.3. Balance de la Convención	89
2.3.1. Avances	89
2.3.2. Retos	95
2.4. La Convención sobre los Derechos del Niño en América Latina	100
2.5. Las observaciones del Comité de los Derechos del Niño	105

Capítulo 3

LA EDUCACIÓN EN LA CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Paulí Dávila y Luis M. Naya	109
3.1. El derecho a la educación en los tratados internacionales sobre derechos humanos	111
3.1.1. El derecho a la educación en América Latina	116
3.2. La educación en la Convención sobre los Derechos del Niño	120
3.2.1. El derecho a la educación y los objetivos educativos	121
3.3. Una lectura educativa de la Convención sobre los Derechos del Niño	127
3.3.1. Primer nivel: el centro escolar como espacio de observación y acción pedagógica	129
3.3.2. Segundo nivel: el sistema escolar y los derechos de la infancia	132
3.3.3. Tercer nivel: las obligaciones gubernamentales y sus implicaciones educativas	134
3.4. Las consecuencias educativas del derecho a la educación	143

Capítulo 4

MARCO LEGAL DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA EN AMÉRICA LATINA

Paulí Dávila, Luis M. Naya y Asier Lauzurika	149
4.1. Los códigos de la niñez en América Latina	152
4.2. Estructura y contenidos de los códigos de la niñez	157
4.2.1. Mención de la Convención sobre los Derechos del Niño	159
4.2.2. Definición de niño	161
4.2.3. Los principios generales de la Convención	162
4.2.4. Derecho a la educación	164
4.2.4.1. Otros aspectos educativos de los códigos	170
4.2.5. Niños en situación de riesgo social y medidas protectoras	171
4.2.6. Derecho al trabajo	175
4.2.7. Pueblos originarios	177
4.2.8. Los sistemas de justicia juvenil	178
4.2.9. Las instituciones de protección a la infancia	181
4.3. Visión general de los códigos en América Latina	189

Capítulo 5	
EDUCACIÓN INCLUSIVA, CAMBIOS DE PARADIGMAS Y AGENDAS RENOVADAS EN AMÉRICA LATINA	
Massimo Amadio y Renato Opertti	195
5.1. Introducción	195
5.2. Temas y desafíos identificados en la fase preparatoria de la Conferencia Internacional de Educación de 2008	199
5.3. La Conferencia Internacional de Educación de 2008 y algunas de sus implicaciones	209
5.4. Debates posteriores a la CIE 2008 en América Latina	213
5.4.1. Agotamiento de las políticas actuales y voluntades para repensarlas	214
5.4.2. La inclusión y su imbricación con otras temáticas	216
5.4.3. La inclusión como movimiento	220
5.4.4. Políticas y legislación para la inclusión	221
5.4.5. Inclusión desde el nivel inicial y más allá	222
5.4.6. La atención a las diversidades	223
5.4.7. Una agenda integrada sobre el rol y el desarrollo profesional docente	224
5.5. A modo de conclusión	225
Capítulo 6	
LA EDUCACIÓN INICIAL EN AMÉRICA LATINA Y LOS DERECHOS DEL NIÑO	
Luis Miguel Lázaro	227
6.1. Equidad, educación de calidad y educación inicial	229
6.2. Derechos del niño y educación inicial en América Latina	236
6.3. La visión y aspiraciones en educación de la sociedad civil latinoamericana	247
6.4. La consolidación de tendencias en defensa de la educación como derecho humano	251
Capítulo 7	
INFANCIA, DISCAPACIDAD Y DERECHO A LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA	
Asier Lauzurika, Paulí Dávila y Luis M. Naya	261
7.1. La educación de las personas con discapacidad	264
7.2. Las personas con discapacidad en el plano internacional	269
7.2.1. La Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad	271
7.2.2. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad	274

7.2.3. La Convención sobre los Derechos del Niño y los códigos de la niñez	277
7.3. Derechos de las personas con discapacidad y educación	282
7.3.1. No discriminación	284
7.3.2. Derechos de la infancia y adolescencia con discapacidad	288
7.3.3. Derecho a la educación	293
BIBLIOGRAFÍA	301