

En este libro, Laura Graciela Rodríguez analiza las trayectorias profesionales de los funcionarios que estuvieron al mando del Ministerio de Cultura y Educación entre 1976 y 1983 que se autodefinían como católicos y que pertenecieron a distintos grupos preconciarios o de derecha, conservadores y nacionalistas. La autora utiliza la información resultante para examinar el contenido y la implementación de las políticas educativas más relevantes en tres ámbitos de la cartera, el nivel primario, el nivel secundario y el área de cultura.

Índice

Agradecimientos	9
Introducción	11
<i>La influencia católica en educación entre 1930 y 1976</i>	14
<i>Los funcionarios del Proceso: conservadores y nacionalistas en la prensa católica</i>	19
<i>Estructura del libro e hipótesis</i>	23
CAPÍTULO I	
La llegada de los católicos al Ministerio y el inicio de la represión (1976-1977)	
<i>La Armada en el Ministerio</i>	27
<i>Bruera, el “experto” en educación y sus funcionarios católicos</i>	29
<i>La educación católica en Santiago del Estero</i>	34
<i>La reapertura del Consejo Federal y la reforma de primaria</i>	36
<i>La escuela secundaria: nuevos reglamentos y materias</i>	41
<i>El operativo “Claridad” y la intervención a los colegios</i>	44
CAPÍTULO II	
Catalán: las bases ideológicas de la política educativa (1977-1978)	
<i>El (extraño) inicio del ciclo lectivo en 1977 y la salida de Bruera</i>	49
<i>El documento Subversión en el ámbito educativo</i>	52
<i>La CTERA y el secuestro de Bravo</i>	57
<i>Las políticas de “descentralización” y “racionalización”</i>	61
<i>La Secretaría de Cultura, el problema de la frontera y la renuncia de Catalán</i>	65
CAPÍTULO III	
El más católico de los ministros: Llerena Amadeo	
<i>El ministro y sus funcionarios</i>	69
<i>El saludo de los colegios católicos</i>	71
<i>La reforma curricular: elitismo y nacionalismo</i>	73
<i>El programa nacionalista: “Argentinos! Marchemos hacia las fronteras!”</i>	76
<i>Educación, el “área de las incertidumbres”:</i> <i>falta de presupuesto y subsidiariedad “al revés”</i>	82

CAPÍTULO IV

Los nacionalistas, la pedagogía católica y el anteproyecto de Ley	
<i>Los nacionalistas y el carácter anti científico de las asignaturas</i>	85
<i>La polémica alrededor de Formación Moral y Cívica</i>	90
<i>El intento de imponer el programa católico:</i>	
<i>el anteproyecto de Ley de Educación</i>	94
<i>La pedagogía católica</i>	98

CAPÍTULO V

El ocaso del Proceso: Burundarena y Licciardo (1981-1983)	
<i>La sanción de la Ley Universitaria y la salida de Llerena Amadeo</i>	103
<i>Burundarena en el Ministerio</i>	104
<i>Licciardo y el “nivel intermedio” (otra vez)</i>	108
<i>Malvinas</i>	110
<i>El deterioro educativo y la voz de los católicos</i>	112

REFLEXIONES FINALES

<i>Los funcionarios, la influencia católica y la erradicación de la “subversión”</i>	117
<i>Las políticas destinadas a la educación primaria, secundaria y el área de Cultura</i>	121
<i>Balance final</i>	124