

Orientación vocacional Una perspectiva crítica

Sergio Rascovan

La orientación vocacional es un invento moderno propio de las sociedades capitalistas industriales. A lo largo de un siglo de existencia produjo diversos discursos y prácticas asociados con las características sociales de cada época. Desde las pruebas estandarizadas hasta la llamada modalidad clínica, la intervención siempre estuvo determinada por las particulares exigencias histórico-sociales y, hasta el día de hoy, se disputan la validez de sus postulados y la eficacia de sus prácticas. Sin embargo, podemos decir que ambas formas de organizar la problemática vocacional comparten –aun con sus evidentes y severas diferencias– el mismo supuesto ideológico: recortar lo individual de la trama social en la que se inscribe la vida subjetiva y considerar al contexto social como una invariante.

El paradigma complejo, transdisciplinario y crítico que propone esta obra, ubica lo vocacional en la perspectiva de la salud mental comunitaria, a través de la cual se conceptualizan y se proponen abordar los problemas vocacionales como vicisitudes existenciales irreductibles a lo individual y a lo social por separado.

El libro es una invitación a pensar las implicancias de la metamorfosis de la cuestión social, cuyo epicentro son los graves problemas ocupacionales y el exponencial crecimiento de la exclusión y la pobreza. Propone una orientación vocacional integrada al conjunto de las políticas sociales en general, es decir, estimula la coexistencia y articulación de las intervenciones en instituciones educativas, de salud y de trabajo con los programas de alcance social y comunitario. Pensar y hacer orientación vocacional de este modo no excluye los procesos clínicos ni los programas escolares realizados hasta ahora, sino que los integra en un campo más amplio y de mayor compromiso con las nuevas demandas sociales.

Sergio Rascovan es licenciado en Psicología (Universidad de Buenos Aires) y magister en Salud Mental Comunitaria (Universidad Nacional de Lanús). Es co-director de PUNTo SEGUIDo, institución dedicada a las problemáticas de las intersecciones entre salud y educación, y vicepresidente de la Asociación de Profesionales de la Orientación de la República Argentina (APORA). Se desempeña como profesor de la cátedra Orientación vocacional en la carrera de Psicología de la Universidad de Palermo y está a cargo del módulo Orientación vocacional en el nuevo escenario social de la Carrera de Especialización en Orientación Vocacional y Educativa de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Ha publicado *Los jóvenes y el futuro. ¿Y después de la escuela... qué?* (2000), *Adolescencia y salud. Una mirada integral hacia el bienestar del adolescente* (2005), *Imágenes ocupacionales* (1993), y compiló el libro *Orientación vocacional. Aportes para la formación de orientadores* (1998).

ÍNDICE

PRÓLOGO, DE <i>Emiliano Galende</i>	13
AGRADECIMIENTOS	21
INTRODUCCIÓN	23
1. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL ACTUAL ESCENARIO SOCIAL	31
1.1. La complejidad de lo vocacional	31
1.2. La sociedad salarial y los itinerarios vocacionales	38
1.3. Alternativas de itinerarios laborales en tiempos de escasez de empleo	44
2. EL PROCESO DE TRANSICIÓN DE LOS JÓVENES A LA VIDA ADULTA	53
2.1. La transición	53
2.2. Tiempo, transición y elección vocacional	58
2.3. Proyecto futuro, cultura y mercado	61
3. PROYECTOS VOCACIONALES DE LOS JÓVENES. Una investigación realizada en la Ciudad de Buenos Aires	69
3.1. Características generales de la investigación	69
3.1.1. Las escuelas seleccionadas. El Programa ZAP	71

3.1.2.	Principales tópicos de la encuesta administrada	73
3.1.3.	La población encuestada	75
3.1.3.1.	Situación social del año 2002 en la Argentina	77
3.2.	Los proyectos de los jóvenes: escuela y proyecto futuro	79
3.2.1.	Los proyectos de estudio	85
3.2.1.1.	Nivel y ámbito de estudio	87
3.2.1.2.	Áreas de estudio	88
3.2.1.3.	Ramas de estudio	90
3.2.2.	Otros proyectos	91
3.2.3.	Proyectos de trabajo	92
4.	EXPECTATIVAS Y OBSTÁCULOS DE LOS JÓVENES ESCOLARIZADOS FRENTE AL FUTURO. Reflexiones sobre los datos aportados por una investigación	93
4.1.	Expectativas de los jóvenes frente a la futura elección	93
4.1.1.	Estudio, trabajo, dinero	94
4.1.2.	Estudio y otras variables	98
4.1.3.	Otras expectativas	99
4.1.4.	La satisfacción personal	99
4.2.	Principales obstáculos para el cumplimiento de las expectativas	101
4.2.1.	Temores y conflictos en la elección vocacional	101
4.2.2.	Los aspectos macrocontextuales	102
4.2.3.	Los aspectos personales y/o familiares	103
4.3.	Algunas reflexiones más sobre los datos aportados por la investigación	106
4.3.1.	Los resultados de la investigación y el dispositivo escolar	108
4.3.2.	Acerca de los proyectos, las expectativas y los obstáculos	109
5.	LOS DISPOSITIVOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	117
5.1.	Los dispositivos de orientación vocacional en el sector educación	120
5.2.	El proceso de orientación vocacional como experiencia subjetivante	124
5.3.	Las intervenciones comunitarias	131
5.3.1.	Dos líneas de programas	134

<i>Índice</i>	11
6. REVISIÓN CRÍTICA Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN	141
6.1. Destitución de ciertas categorías conceptuales	141
6.2. Orientación vocacional y salud mental comunitaria	154
ANEXO: Resultados obtenidos en la investigación	
Encuesta	163
1. Caracterización general de la población encuestada	168
2. Proyectos personales al finalizar la escuela	176
3. Proyectos de estudio	178
4. Proyectos de trabajo	188
5. Expectativas sobre la futura elección	189
6. Principales obstáculos para el cumplimiento de las expectativas	191
BIBLIOGRAFÍA	193