

Y a hace tiempo se ha desechado la vieja idea de que hablar de educación es referirse a escuelas y libros de texto. Claro que instituciones y currículum forman parte importante de la educación escolarizada, pero no es la única, ni siquiera la más importante del proceso educativo en el que es protagonista la mayor parte de la población iberoamericana.

En este volumen hablamos de educación y nos referimos a esa doble vertiente de la marginación que es lo rural y lo indígena. Desde la perspectiva histórica se vislumbran antagonismos e incompatibilidades, aspiraciones frustradas e incomprendimientos mutuos; al mismo tiempo se encuentran cambios de actitudes, nuevos enfoques y una invariable esperanza de redención.

La confrontación de experiencias similares en diferentes momentos y en diversos países del continente americano nos ha permitido avanzar hipótesis que sirven para iniciar una historia comparativa, al mismo tiempo que nos ha obligado a no creer en la retórica de los gobiernos coloniales, ni en la del Estado ni en la de la Iglesia, ni en los informes, siempre tendenciosos, de autoridades o grupos de poder; por el contrario, hemos buscado una dimensión más cercana a la realidad histórica y una interpretación necesariamente compleja de los problemas que los pueblos indígenas y los centros rurales enfrentaron desde el pasado remoto hasta el ayer reciente.

ÍNDICE

Presentación	11
Introducción	15
Antecedentes históricos	16
Las políticas educativas y los proyectos de educación indígena	17
La acción gubernamental, las iniciativas indígenas y la presencia religiosa	20
ANTECEDENTES HISTÓRICOS	
Mitos y realidades de la educación colonial, <i>Pilar Gonzalbo Aizpuru</i>	25
Los mitos	26
Las realidades	28
La educación del cristiano	32
Las virtudes del indio	35
Educación indígena y moral cristiana	36
Bibliografía	37
Escuelas en los pueblos de indios de la Intendencia de México en 1808, según los reglamentos de los bienes de comunidad, <i>Dorothy Tanck de Estrada</i>	39
Antecedentes	39
Reglamentos de Bienes de Comunidad según la Ordenanza de Intendentes	41
El financiamiento de escuelas en la Intendencia de México según los reglamentos	43
Escuelas y forma de financiamiento, Intendencia de México, 1808	44
Porcentaje de pueblos de indios con escuela; Intendencia de México, 1808	45
Siglas y referencias	51
Una falsa promesa: la educación indígena después de la independencia, <i>Anne Staples</i>	53

La educación y la integración nacional del indígena en la revolución liberal ecuatoriana (1895-1912), <i>Graciela Ossenbach Sauter</i>	65
La revolución liberal ecuatoriana y el problema nacional. La cuestión indígena	67
La educación y la integración nacional del indígena	76
A modo de conclusión	82
Bibliografía	85
Escuelas en pueblos, haciendas y rancherías mexiquenses, 1876-1910, <i>Mílada Bazant</i>	87
Siglas y referencias	104

LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS
Y LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN INDÍGENA

La creación del Departamento de Cultura Indígena a raíz de la Revolución Mexicana, <i>Claude Fell</i>	109
Universidad y educación rural en México (1924-1928), <i>Renate Marsiske</i>	123
Bibliografía	136
Los centros de educación indígena y su papel en el medio rural (1930-1940), <i>Engracia Loyo Bravo</i>	139
Introducción	139
Un nuevo rumbo en la educación rural indígena	141
Una nueva alternativa: los centros de educación indígena	144
El indigenismo cardenista y los centros de educación indígena	146
Denuncias y enfrentamientos	148
Las reglas y la práctica	152
Siglas y referencias	159
Bibliografía	159
Entre la teoría educativa y la práctica indigenista. La experiencia en Chiapas y la Tarahumara (1940-1970), <i>Cecilia Greaves L.</i>	161
Introducción	161
Hacia una política de integración	163
Primeras experiencias: Chiapas y la Tarahumara	165
Entre la teoría y la práctica	167
Avances y retrocesos	173
Hacia nuevas alternativas	176
Bibliografía	177

Cultura de clase y educación rural en Brasil durante el periodo desarrollista, <i>Iraíde Marques de Freitas Barreiro</i>	179
El desarrollismo y la idea de progreso	181
Cultura campesina y progreso	182
La vivienda rural y la penetración en la intimidad campesina	185
Del pasatiempo tradicional al pasatiempo disciplinado	186
Las representaciones simbólicas como estrategias de dominación	188
Conclusiones	189
Bibliografía	191

LAS INICIATIVAS INDÍGENAS, LA ACCIÓN GUBERNAMENTAL
Y UN TERCERO EN DISCORDIA: LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Identidad propia y unidad nacional en la educación primaria: el caso de la minoría cultural de San Andrés y Providencia (Colombia), <i>Isabel Clemente B.</i>	195
Introducción	195
La formación cultural de las islas de San Andrés y Providencia	196
La génesis de la identidad isleña	197
Epílogo	205
Bibliografía	207
Warisata y la irradiación del núcleo escolar campesino en los Andes (1930-1960), <i>Eve-Marie Fell</i>	209
Bibliografía	223
Educación kuna y política gubernamental, <i>Gaspar Félix Calvo</i>	
<i>Población</i>	225
Legislación educativa indígena	226
La acción de los gobernantes	231
Los kunas, agentes de la educación	234
Bibliografía	246
La Iglesia docente en el ámbito rural: la escuela de La Labor (1955-1965), <i>Valentina Torres Septiën</i>	249
La Acción Católica Mexicana y la educación rural	250
Conclusiones	262
De asimilación a pluralismo cultural: autodeterminación indígena sobre educación en la amazonia peruana, <i>Sheila Aikman</i>	265
Educación escolarizada para pueblos indígenas	266

La cara cambiante de la educación escolarizada en el sureste de Perú	271
Educación bilingüe intercultural para la conservación cultural y la participación en la sociedad nacional	276
La escuela de la RESSOP en San José	277
La perspectiva de la escuela por parte de la comunidad	278
El sistema de educación indígena arakmbut	280
Autodeterminación arakmbut sobre la escuela	281
Conclusión	282
Bibliografía	284
La escuela: instrumento de resistencia de los <i>parkatêjê</i> , Leopoldina Araujo	287
Introducción	287
Situando el contacto	288
Una escuela en la aldea	291
Instalación y funcionamiento de la escuela <i>parkatêjê</i>	293
Pedagogía <i>parkatêjê</i>	297
Conclusiones	297
Anexo	299
Bibliografía	300
Índice analítico	301