



MERCEDES BLANCHARD (Coord.)

# TRANSFORMANDO LA SOCIEDAD DESDE LAS AULAS

*Metodología de Aprendizaje por Proyectos  
para la Innovación educativa en El Salvador*

Cuando la formación del profesorado se lleva a cabo en su contexto profesional y se realiza con los equipos de profesores de cada centro educativo, y en relación con otros centros de la zona, el interés y el entusiasmo de los profesores por la innovación se multiplica. Y juntos, se sienten capaces de hacer aquello que por sí solos nunca podrían.

La experiencia nos dice que desarrollar acciones de Innovación Educativa con claustros completos de profesores, y más si están coordinados con otros centros educativos cercanos, hace posible cambios en la acción educativa, donde se activa el interés y las buenas prácticas del profesorado, que se traducen en cambios significativos en su modo de hacer en el centro y en el aula.

El trabajo que aquí presentamos es el resultado de la acción conjunta, a partir de un Proyecto de Cooperación Interuniversitaria, entre la Universidad de El Salvador y la Universidad Autónoma de Madrid. Este trabajo se ha realizado con la colaboración del Ministerio de Educación de El Salvador.

El Proyecto se ha llevado a cabo durante cuatro años en distintas zonas de El Salvador a través de un proceso de Investigación-Acción, donde los profesores han sido protagonistas de la innovación, integrando de forma activa a alumnos, familias y agentes sociales del entorno.

Su importancia se ha reflejado en los planteamientos de innovación educativa del país y permanece en el tiempo extendiéndose a nuevos centros educativos.

En esta ocasión se ha utilizado una metodología con potencial suficiente para ir cambiando la realidad escolar y la realidad contextual: los Proyectos Integrados. Este modo de trabajo favorece que los estudiantes miren a la realidad social cercana y vayan generando conocimiento para responder a las necesidades del contexto, lo que hace que el aprendizaje cobre vida y se traduzca en búsqueda de respuestas para la vida.

La obra ha sido coordinada por **Mercedes Blanchard Giménez**, Profesora Titular de la Facultad de Formación de Profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid y miembro del Grupo de Investigación EMIPE. Desarrolla su labor investigadora en el campo de la Formación Inicial y Continua del profesorado.

En la elaboración de esta obra han participado además aquellas personas que han liderado el proceso de innovación, junto a un buen número de profesores que, desde sus centros y sus aulas, lo han hecho posible.

# Índice

---

---

|   |    |
|---|----|
| <b>PRESENTACIÓN.</b> <i>José M.<sup>a</sup> Sanz Martínez</i> , Rector de la UAM y <i>Mario Roberto Nieto Lovo</i> , Rector de la UES ..... | 9  |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....   | 11 |

## I. CÓMO PROVOCAR PROCESOS DE INNOVACIÓN EL PROYECTO INTEGRADO UN INSTRUMENTO QUE LO HACE POSIBLE

|  |    |
|--|----|
| <b>1. Justificación y metodología.</b> <i>Mercedes Blanchard Giménez</i> .....   | 19 |
| Los objetivos del proyecto. Contexto de la innovación. Participantes. Metodología de trabajo con el profesorado: Investigación-Acción.   |    |
| <b>2. ¿Cómo pasar de ser un equipo docente a ser un equipo de innovación?</b> <i>Mercedes Blanchard Giménez y M.<sup>a</sup> Dolores Muzás Rubio</i> .....   | 29 |
| El trabajo en equipo, premisa fundamental. El centro educativo, lugar para la colaboración, la mejora y la innovación. El proceso de asesoramiento. El papel del asesor/a o <i>coaching</i> colaborativo. Fases en el proceso de desarrollo del asesoramiento. |    |
| <b>3. Los agentes sociales del contexto y su participación en la comunidad educativa.</b> <i>Mónica Jiménez Seco</i> .....   | 39 |
| Generando contextos educativos participativos y responsables. Mejorando los contextos de aprendizaje: análisis del entorno y trabajo en red. Enfoque socio-educativo en educación: dimensión social y dimensión transformadora de los contextos educativos.    |    |

|   |    |
|---|----|
| <b>4. Metodología de Proyectos Integrados.</b> <i>M.<sup>a</sup> Dolores Muzás Rubio y Mercedes Blanchard Giménez</i> .....   | 47 |
| ¿Qué son los Proyectos Integrados? Objetivos del Aprendizaje por Proyectos. Fases a seguir para la planificación, desarrollo y evaluación de un Proyecto Integrado. Cambios que supone esta metodología en los enfoques y en la práctica educativa. |    |

|   |    |
|---|----|
| <b>5. La innovación, reto y desafío para la formación del docente en El Salvador.</b> <i>Ana María Glower de Alvarado</i> .....   | 57 |
| Un breve esbozo histórico: la formación del docente en El Salvador. Nuevas exigencias y nuevos retos ara la escuela y para los docentes. ¿Habrá necesidad de cambiar la escuela tradicional actual por otra más moderna? Propuesta de futuro. |    |

## II. LOS PROYECTOS INTEGRADOS

|   |     |
|---|-----|
| <b>Introducción</b> .....   | 67  |
| <b>Proyecto 1: ¿Podemos vivir sin el agua?</b> .....  | 69  |
| <b>Proyecto 2: Mi país y sus Leyendas</b> .....   | 81  |
| <b>Proyecto 3: Los adultos a trabajar y los niños a estudiar</b> .....  | 105 |
| <b>Proyecto 4: ¿Cómo promover lugares eco-turísticos de mi pueblo?</b> .....                                  | 121 |
| <b>Proyecto 5: Haciendo cine estudiantil de la historia de la Guerra civil en El Salvador</b> .....           | 139 |
| <b>Proyecto 6: ¡Salvemos el Ocotillo!</b> .....   | 161 |
| <b>Proyecto 7: ¿Qué ondas con la parabólica?</b> .....  | 175 |
| <b>Proyecto 8: ¿Qué relación hay entre el Magnetismo y la Electricidad?</b> ...                               | 191 |
| <b>Proyecto 9: ¿Cómo analizar los posibles niveles de radiación en los alimentos de consumo diario?</b> ..... | 207 |

## III. CONTINUIDAD DE LA INNOVACIÓN

|  |     |
|--|-----|
| <b>Aplicación de la Metodología de Aprendizaje por Proyectos en la red de docentes innovadores.</b> <i>Claudia María Pérez de Bautista</i> ..... | 223 |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....  | 227 |