

emilio tenti fanfani

la escuela y la cuestión social

Durante los años en que se gestó en América Latina el mayor índice de exclusión social, paradójicamente se registró un crecimiento constante de la inclusión escolar. La masificación de la escolaridad –esgrimida como un logro por aquellos que destruían el aparato productivo de las naciones– ocultaba un aspecto crucial: la ineptitud del sistema educativo para enfrentar nuevos problemas.

La escuela y la cuestión social interroga algunos clisés frecuentes en las discusiones sobre educación: la supuesta correlación entre años de escolarización y desarrollo de conocimientos; la aparente neutralidad de diversos actores que intervienen en la polémica, como la academia y la Iglesia; y el predominio de cierto discurso científico que desdeña la evidencia empírica, es decir, aquello que ocurre concretamente en las escuelas. Y constata que, en una sociedad donde los consumos culturales masivos, las dificultades del mercado laboral y la desigualdad dificultan la integración social, el paradigma escolar tradicional ya no les sirve a los docentes ni a los alumnos.

Con claridad teórica y conciencia del presente, este trabajo de Emilio Tenti Fanfani incluye en el debate educativo a un público mucho más amplio, el que le pone el cuerpo a la difícil experiencia cotidiana de la escolarización. Si la ciudadanía se compromete con la construcción de una sociedad más justa, más libre y más próspera, la educación básica dejará de ser sólo un asunto de especialistas, técnicos e intereses corporativos.

Índice

Introducción	15
De la Primera Parte	15
De la Segunda Parte	21
Por último	23
PRIMERA PARTE	
1. Problemas sociales del nuevo capitalismo	27
1. Problemas sociales del capitalismo	28
2. La “Gran Transformación” actual	35
3. Pedagogía e integración social	46
2. Escolarización con pobreza: desarrollo reciente de la educación básica en América Latina	55
1. Masificación de la escolarización con desigualdad social	56
2. Nivel educativo alcanzado por la población adulta	60
3. La calidad como problema	62
4. Las condiciones sociales del aprendizaje	66
5. Algunos desafíos de política educativa	68
6. Problemas de gobernabilidad de los sistemas educativos	72
7. Datos mínimos de la nueva agenda de política educativa en la región	74
3. La educación escolar y la nueva “cuestión social”	77
1. La educación en la agenda pública	77
2. Escolarización con pobreza	78
3. Respuestas políticas insuficientes e inadecuadas	81
4. Situaciones límite	84
5. La necesidad de entender mejor para actuar mejor	90

4. La desigualdad como producción social. Modelos analíticos de la interacción profesor-alumno	97
1. La sociología de la educación: tendencias recientes	99
2. La tradición anglosajona del análisis de la interacción	101
3. Tres ejemplos escolares de naturalización de diferencias	112
4. El efecto de institución	116
5. Necesidad de conocer para transformar	118
6. A modo de síntesis	124
5. Exclusión social con escolarización masiva. Algunos dilemas de política	125
1. La escolarización de los pobres y excluidos	125
2. Condiciones sociales y pedagógicas del aprendizaje	125
3. El interés por los "factores extraescolares"	129
4. Las políticas de igualdad	131
5. La autonomía no reduce diferencias	135
6. El drama de la exclusión cultural	139
7. Algunos efectos perversos de las políticas compensatorias	141
8. Sin la escuela no se puede; la escuela sola no puede	147
6. Exclusión social y acción colectiva en la Argentina de hoy	151
1. Los dominados del año 2000	151
2. Dominación simbólica	153
3. Grupos aritméticos y actores sociales	154
4. La protesta social y sus alcances	157
5. Construir la unidad en la diversidad	162

SEGUNDA PARTE

7. En casa de herrero cuchillo de palo. Producción y uso de conocimientos en el servicio educativo	167
1. Producción, difusión y aplicación del saber: algunas categorías teóricas	169
2. El saber en el sector educativo	180
3. ¿Qué puede aprender el sistema educativo de otros sectores productivos?	186

4. Los usos del conocimiento en los sistemas educativos de América Latina	190
5. Conclusiones	197
8. Del intelectual orgánico al analista simbólico	209
1. Una teoría para pensar	209
2. El campo científico: elementos mínimos	212
3. A propósito de los analistas simbólicos	215
9. Hacia una ciencia social histórica	223
1. Las historias clásicas de la educación	225
2. La sociología y los modelos sin teoría	226
3. La herencia de los clásicos	228
4. Hacia una sociología histórica de la educación	230
5. Aperturas	237
10. Las palabras y las cosas de la educación	241
1. El conocimiento y las jergas	241
2. Recordar a los clásicos	242
3. Valorizar el conocimiento práctico	243
4. Los que asisten a la escuela son más que alumnos	244
5. Apostar a la cultura del docente	245
11. Investigación y política educativa: el diálogo necesario	247
1. Intelectuales y políticos	247
2. Conocimiento y reflexividad	249
3. Tomar decisiones en contextos complejos y parcialmente desconocidos	253
4. Política educativa e investigación social	256
5. Fortalecer el campo de la investigación educativa	258
Fuentes	261
Bibliografía	263