

«Quienes trabajamos en la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria sabemos que son muchos y muy variados los problemas que se presentan: de teorías y de prácticas sobre la enseñanza y el aprendizaje; de los valores y las ideologías subyacentes a las prácticas y a las teorías; del sentido de la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria; de los contenidos, de la especificidad del objeto social de conocimiento, de la función y el «lugar» de las disciplinas; de los supuestos y la adecuación de los libros de texto y los materiales de desarrollo curricular a las posibilidades de comprensión de los niños; de las condiciones de trabajo, la formación y el rol transformador de los maestros, entre otros muchos aspectos.

Asignaturas en pendiente, y dependientes de los horarios, del material que se dispone, de los saberes de los maestros, de las ideologías dominantes, del aburrimiento o interés de los alumnos. Se nos podrá decir, sin embargo, que esto les pasa a casi todas las asignaturas escolares y que cada vez que diversos autores escriben sobre las didácticas especiales siempre se colocan en el lugar de los más desposeídos.

Pero no todo es desolación y vacío... Los autores convocados en este libro participamos en un amplio proceso de búsqueda que se está llevando a cabo desde muy diversas prácticas centradas en la enseñanza de ciencias sociales y a la luz de diferentes disciplinas teóricas. Este movimiento comienza a abrir, poco a poco, un camino de respuestas a los variados problemas que plantea la enseñanza del área. Si bien quedan muchos problemas sin solución, también existen muchos intentos por modificar este estado de 'asignatura pendiente'.»

(De Palabras Previas)

INDICE

Autores participantes de esta obra.....	9
Palabras previas.....	11

Parte I

La historia, la geografía y la didáctica como disciplinas científicas

1. Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales, <i>Alicia R. W. de Camilloni</i>	25
2. La historia: una reflexión sobre el pasado. Un compromiso con el futuro, <i>Silvia Gojman</i>	42
3. Un desafío para la geografía: explicar el mundo real, <i>Raquel Gurevich</i>	63

Parte II

Aportes para la construcción de una didáctica de ciencias sociales

4. La escuela primaria y las ciencias sociales: una mirada hacia atrás y hacia adelante, <i>Gustavo Iaies y Analía Segal</i>	87
5. La historia en los libros de texto de ayer y de hoy para las escuelas primarias argentinas, <i>Cecilia Braslavsky</i>	115
6. Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de estudios sociales para la escuela primaria, <i>Beatriz Aisenberg</i>	137

7. Una didáctica de lo social: del jardín de infantes a tercer grado, *Silvia Alderoqui* 163
8. Una metodología basada en la idea de investigación para la enseñanza de la historia, *F. Javier Merchán Iglesias y Francisco F. García Pérez* 182

ÍNDICE

La edición, 1994

La impresión, 1994

Parte III

Una aproximación a las aulas

9. ¿Qué se enseña y qué se aprende en historia?,
Ana María Orradre de López Picasso y José H. Svarzman 205
10. La ciudad se enseña, *Silvia Alderoqui* 248
11. Geografía: Análisis de una propuesta didáctica sobre la contaminación del Riachuelo, *Raquel Gurevich y Perla Zelmanovich* 267
12. Comentarios para una bibliografía básica en español,
Isabelino A. Siede 285