

En el marco de la tesis doctoral correspondiente al Doctorado en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación (UNER), se expone la investigación realizada en torno a un problema que resulta sensible a quienes participan de la cotidianidad de las escuelas y sus condiciones de existencia. La intención que mueve esta publicación es justamente hacer público aquello que muchas veces permanece silenciado, no traducido a discursos de circulación editorial, no legitimado en ámbitos académicos, pero que sigue operando y sosteniendo las escuelas, la enseñanza y los aprendizajes de los alumnos. De allí la intención de reconocer los sentidos que se atribuye a la buena enseñanza en escuelas en contextos de pobreza, sin sustituir una realidad por sus análisis ni concluir con aseveraciones que subrayen lo que se reproduce o de lo que se carece. No se busca exponer lo que falta o está “en falta” respecto de algún saber o práctica correcta, ni ofrecer ejemplos de buena enseñanza.

Se mantiene la exigencia de presentar lo que enunciaron los docentes en los términos que ellos eligieron para hacerlo. Una suerte de hilado que intenta articular lo fragmentario, sin dejar de poner “al lado” lo que puede leerse diferente.

Los sentidos otorgados a la *buena enseñanza en escuelas en contextos de pobreza* saben de herencias y de singularidades, de razones y de experiencias, reconstruidas en la trayectoria común y personal de cada maestro y de cada escuela.

Los lectores podrán realizar sus propias interpretaciones de los textos. Se presenta una diversidad de miradas, las contradicciones no se esconden, pero la autora ha decidido no destacarlas ni centrarse en ellas. Decisión política y ética frente a la docencia, ante lo que narran y argumentan los maestros sobre su tarea o sobre la tarea que imaginan y/o desearían realizar.

INDICE

Prólogo	15
Introducción	17
Capítulo I	
Decisiones y enfoque metodológico	25
Aproximaciones epistemológico-metodológicas	26
Una perspectiva hermenéutica de análisis	30
Efectos del discurso... sobre la <i>buena enseñanza</i>	35
Capítulo II	
Los sentidos que crean los discursos	39
Primera parte	
Discursos del campo pedagógico	41
Educación y pobreza	41
Los discursos sobre las diferencias. Ese otro siempre allá...	43
Los territorios de la pobreza	49
La “escuela de contexto”, la escuela en contextos de pobreza... urbana	52
El afecto, el “amor” en la buena enseñanza	56
Segunda parte	
<i>La buena enseñanza para la “educación especial”, diferente a la de la “educación común”. Tradiciones y experiencias docentes</i>	63

Capítulo III

Sentidos atribuidos a la <i>buena enseñanza</i>... entre textos	79
Primera parte	
Entre el horizonte del intérprete y el de los textos (entrevistas y discurso académico)	79
La escuela ante la pobreza	82
La “diversidad” en la buena enseñanza	88
Distintos territorios... la escuela y fuera de la escuela	93
La cultura de la escuela y la cultura de los niños	95
La escuela de la pobreza, resistencia a seguir confirmando estas tipificaciones sociales	97
El buen vínculo, el afecto, el reconocimiento, la confianza... condiciones ineludibles de la buena enseñanza	101
La enseñanza, la buena enseñanza, tiene que ver con el aprender	105
Segunda parte	
Diálogos con maestros	109
de la escuela “A”	111
de la escuela “B”	127
de la escuela “C”	143
de la escuela “D”	158
de la escuela “E”	177

Capítulo IV

Cuando los textos hablan de nuevo	195
Razones que construyen sentidos	197
Rupturas y continuidades, entre la <i>situación</i> y el <i>estado de situación</i>	205
Los procesos de <i>individuación</i> ... enseñar a <i>cada uno</i>	213

La experiencia como cambio y creación	223
A modo de epílogo	229
Bibliografía	243