



1 La educación, como conjunto de prácticas e instituciones que tienen objetivos específicos de aprendizaje, es una dimensión fundamental de las sociedades contemporáneas. Hay pocas instituciones tan masivas y extendidas en el territorio de los estados-nación modernos. En la República Argentina, cuando hablamos del sistema educativo nos estamos refiriendo a más de 40 mil instituciones donde trabajan como docentes, administrativos, funcionarios, etc., más de 700 mil personas y donde asisten casi 10 millones de alumnos. Este gigantesco esfuerzo social insume una cantidad significativa de recursos que, como veremos, no son suficientes para responder a las exigencias de la vida moderna.

INDICE

Introducción	9
Unidad I. La educación como asunto de Estado.	15
1. La educación como sistema nacional	15
2. La sistematización de las instituciones educativas y la consolidación del poder de los Estados	19
3. Política educativa y economía política	32
Unidad II. La escuela como organización	41
1. Dos clásicos de las ciencias humanas: Max Weber y Michel Foucault	42
2. Características de las organizaciones burocráticas	45
3. Disciplina: los cuerpos dóciles.	52
4. Tendencias de desarrollo de las organizaciones educativas contemporáneas	66
Unidad III. El conocimiento escolar	71
1. El currículum	71
2. Conocimiento escolar y desarrollo social	72
3. La educación cristiana del Medioevo	72
4. El capitalismo como “civilización”	74
5. La emergencia de nuevas subjetividades.	75
6. Sociología del currículum: categorías analíticas	78
7. Elementos conceptuales para el análisis del conocimiento escolar	83
8. Currículum, pedagogía y evaluación	86
9. Las necesidades básicas de aprendizaje hoy: lo que habría que saber.	91
Unidad IV. Sociología de los maestros	95
1. La autoridad pedagógica.	96
2. El oficio de maestro	101
3. Elementos conceptuales	107

4. Una propuesta latinoamericana	108
5. Transformaciones recientes del oficio de enseñar	111
6. Un oficio en crisis	113
7. El malestar docente	116
Unidad V. La interacción maestro-alumno en el aula	119
1. La tradición anglosajona de análisis de la interacción	120
2. Técnicas de observación de la relación maestro-alumno	121
3. Expectativas recíprocas	126
4. Representaciones escolares de los alumnos	131
5. Los alumnos y la autoridad escolar	134
6. Hacia una teoría integral de la práctica	136
Unidad VI. La educación en contexto: escuela, sociedad, economía y democracia	143
1. Estructura social, capital y reproducción	144
2. Educación, capital humano y productividad	152
3. Educación y ciudadanía	155
Referencias bibliográficas	161