



“Podemos enriquecer la enseñanza para que sea más poderosa, amplia, perdurable, profunda y, así, aproximarnos a nuestros sueños como docentes”. “Las aulas con alta disposición tecnológica son una oportunidad. No la dejemos pasar”. En esta obra, Mariana Maggio nos desafía con estas potentes y nada ingenuas afirmaciones.

¿Puede la tecnología favorecer el enriquecimiento de la enseñanza? ¿Puede ser de ayuda que los docentes cuenten con acceso a computadoras personales? ¿Cambian las prácticas reales a partir de su inclusión? Estas son solo algunas de las preguntas planteadas en un trabajo que es el resultado de dos décadas de investigación y docencia en el campo de la tecnología educativa.

En el marco de las tendencias sociales y culturales del presente, *Enriquecer la enseñanza* recorre escenarios clásicos y actuales de implementación de propuestas de tecnología educativa. La autora analiza sus propias propuestas de experimentación en clase y en “el más allá de la clase”, a partir de la potencia de las redes sociales. Incorpora, además, perspectivas para analizar y evaluar la inclusión de tecnología en las prácticas de la enseñanza. Ofrece encuadres, perspectivas críticas e ideas para el trabajo pedagógico cotidiano que resultan de alto valor para los diferentes actores involucrados en las prácticas educativas, especialmente los docentes comprometidos con la buena enseñanza.

Mariana Maggio es licenciada en Ciencias de la Educación y magíster en Didáctica por la Universidad de Buenos Aires. Se desempeña como profesora adjunta regular de Tecnología Educativa de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Es investigadora del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación y miembro de la Comisión de Maestría en Tecnología Educativa de la misma facultad. Es gerente de Alianzas Público-Privadas para el Acceso Tecnológico de Microsoft en los países del Cono Sur.



AGRADECIMIENTOS.....	9
INTRODUCCIÓN.....	11
1. LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN PERSPECTIVA.....	15
Algunas claves para la recreación del campo.....	15
Escuelas, proyectos y prácticas.....	24
2. ENSEÑANZA PODEROSA.....	39
Da cuenta de un abordaje teórico actual.....	46
Permite pensar al modo de la disciplina.....	49
Mira en perspectiva.....	50
Está formulada en tiempo presente.....	54
Ofrece una estructura que en sí es original.....	57
Conmueve y perdura.....	60
3. TECNOLOGÍA EDUCATIVA CON SENTIDO DIDÁCTICO.....	65
La construcción de conocimiento potenciada por las tecnologías.....	65
Los saberes en los tiempos de la web.....	71

Voces y autoría	74
Repensando las interacciones	80
La relevancia de la documentación	85
4. LOS "NUEVOS" ENTORNOS Y SUS POSIBILIDADES.....	91
Interpelación a las <i>wikis</i>	92
La vida es juego.....	97
Lo que las redes sociales crean	102
5. AMBIENTES DE ALTA DISPOSICIÓN TECNOLÓGICA.....	113
El acceso de los docentes	117
Las pruebas piloto	120
Aulas digitales móviles	125
Una computadora por alumno.....	126
Los límites de los ambientes de alta disposición tecnológica	134
6. ALUMNOS "CONECTADOS"	141
Buscar	142
Encontrarse y ayudarse.....	144
Compartir	146
Registrar.....	147
Organizarse	149
Evaluar...nos	151
¿Qué es lo que los alumnos no hacen?.....	152
¿Qué hacer con lo que los alumnos sí hacen?.....	153
7. DAR CLASE CON TECNOLOGÍA	155
8. LA EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS	167
PALABRAS FINALES	177
BIBLIOGRAFÍA	183