

La forma de hacer y pensar la ciencia se modificó de manera radical durante el siglo XX, en un proceso que transformó tanto la escala de producción de conocimientos como su imbricación con la tecnología y su lugar en el escenario social. La expansión en la capacidad de descubrimiento, explicación y predicción de fenómenos en todos los niveles condujo a ciertas disciplinas hacia fronteras cada vez menos intuitivas y más alejadas del común de la gente, a la vez que sus aplicaciones constituyen aspectos esenciales de la vida cotidiana. Paralelamente, la multiplicación de interrogantes éticos vinculados con distintos aspectos del complejo científico-tecnológico y la notoriedad de los intereses implicados en su desarrollo han contribuido a profundizar su carácter polémico y controversial. No es de extrañar que esas alteraciones suscitaran una repercusión pública insospechable en etapas previas, tanto por la magnitud de algunos logros como por las sombras de aprensión e incertidumbre que otros conllevan. Las últimas décadas fueron testigo del crecimiento exponencial de la ciencia y, al mismo tiempo, del fin de la edad de la inocencia signada por la confianza incondicional en sus aportes.

¿Es posible, en ese contexto, una vinculación razonable entre ciencia y sociedad que favorezca la discusión genuina y abierta entre los actores involucrados? Este libro explora los vaivenes y condicionamientos del diálogo entre expertos, ciudadanos e interfaces desde un punto de vista diferente a los que proponen las corrientes de investigación vigentes. El resultado es una imagen de las interacciones entre ciencia y públicos que refleja la dinámica compleja de asimetrías, representaciones simbólicas, estereotipos, actitudes y expectativas que la atraviesan, integrando en un marco común las dimensiones epistémicas y culturales del proceso de circulación y apropiación social del conocimiento.



ÍNDICE

Reconocimientos	11
Introducción	13
Capítulo 1. Del déficit al diálogo.....	17
1. Medio siglo de modelo de déficit: los clásicos nunca mueren	19
2. La tranquilidad y el malestar que provoca el déficit	22
3. Las deficiencias del déficit.....	28
4. El enfoque etnográfico-contextual	33
5. Consolidación e impacto de las nuevas perspectivas	38
6. Del monólogo alfabetizador al diálogo y sus condicionantes	42
Capítulo 2. El reparto del saber en el marco de la epistemología social	49
1. El malestar del déficit radicalizado	50
2. Deferencia a la autoridad epistémica	55
3. Deferencia epistémica y adquisición de conceptos.....	63
4. La interacción testimonial.....	67
5. La interfaz en la interacción epistémica.....	75
Capítulo 3. La articulación de los condicionantes epistémicos y culturales.....	79
1. Prejuicios y confianza epistémica.....	81
2. El fenómeno de las Representaciones Sociales.....	86
3. Representaciones sociales y comprensión pública de la ciencia	96
4. El papel de las representaciones en la interacción epistémica.....	104
Capítulo 4. En el principio fue la brecha.....	113
1. Hacia un lado de la brecha.....	114
2. Hacia el otro lado de la brecha.....	122
3. En medio de la brecha.....	130
4. La heterogeneidad de las imágenes de la brecha.....	136

Capítulo 5. ¿Qué es la ciencia?.....	141
1. Conocimiento, método (y algunas cosas más).....	142
2. Luces y sombras de la imagen pública de la ciencia.....	147
3. La ciencia para quien la hace	157
4. La ciencia para quien la cuenta.....	163
5. La heterogeneidad de las representaciones sociales de la ciencia	169

Capítulo 6. Las representaciones sociales como sistemas de expectativas.....	173
1. Lo que espera el público.....	178
2. Lo que esperan los científicos.....	188
3. Lo que esperan los mediadores.....	196
4. La heterogeneidad de las expectativas de los agentes.....	203

Capítulo 7. Representaciones, actitudes y recepción del conocimiento.....	207
1. Alfabetización científica y deferencia epistémica.....	209
2. Deferencia en acción.....	216
3. Del principio de confianza al principio de la duda.....	221
4. Representaciones, actitudes y reparto del saber.....	237

Anexo. Metodología.....	241
-------------------------	-----

Bibliografía.....	245
-------------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLA N ^o 1. Operacionalización del concepto de alfabetización científica en la encuesta EE.UU. - UK de 1988	21
FIGURA N ^o 1. ¿Qué es [para usted] la ciencia?.....	143
TABLA N ^o 2. ¿Qué ves cuando me ves?.....	175
TABLA N ^o 3. Fiabilidad y actitudes.....	187
TABLA N ^o 4. Mecanismos de control y presunción de fiabilidad.....	195
TABLA N ^o 5. Razones, motivaciones y actitudes.....	220