



El Texto *Sujeto y Educación Hacia una ética del acto educativo*, ha sido pensado y diseñado para servir de fundamento teórico al espacio de conceptualización que lleva su mismo nombre dentro del currículo de la Licenciatura en Educación.

Este espacio conceptual hace parte del campo de la **Educabilidad** - Campo establecido por el M.E.N según Decreto No 272 de febrero 11 de 1998 - concepto fundamental que el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia ha equiparado a la **formación**, en tanto la entiende como efecto permanente del proceso educativo. *Sujeto y Educación* da cuenta, entonces, del proceso mediante el cual un sujeto (el maestro) ejerce sobre otro (el discípulo) la influencia que permite su orientación por la vía de los ideales sociales y culturales; por lo tanto, desarrolla el concepto de **educación** como un propósito humano inscrito en el orden de lo ético ya que ubica al maestro en el lugar de referente significativo para el sujeto en formación, lo cual demanda de él un proceso permanente que le permita:

- Reconocer las implicaciones de su propio ser (de su deseo) en el ejercicio de su práctica magisterial para así reconocer sus alcances y ubicarse responsablemente ante ella.
- Comprometerse con el saber desde la formulación de la pregunta permanente de tal manera que pueda ubicarse activamente frente a sus carencias y desconocimientos.

Por considerar que el maestro es la figura que sostiene la continuidad del proceso de socialización y que su posición ante el saber y ante la ley es definitiva para el mantenimiento del orden simbólico, los autores hemos estimado pertinente incluir un texto -a manera de epílogo en la segunda parte- donde la relación educativa, entendida como intersubjetividad, se constituye en objeto de reflexión destacando la incidencia del deseo, del saber y de la ley en los procesos humanos de enseñar y aprender.

Vale decir que todos los capítulos han sido revisados con el ánimo de entregar a nuestros colegas, discípulos y lectores en general, una edición mejorada.

CONTENIDO

PÁG.

PRESENTACIÓN	13
INTRODUCCIÓN	17
Visión panorámica de la obra.	21
1ª. PARTE. FAMILIA, SUJETO Y EDUCACIÓN.	25
Visión panorámica.	26
Capítulo I.	29
Naturalismo y Psicoanálisis: Una confrontación acerca de la naturaleza humana.	29
Capítulo II. El carácter estructurante de la familia.	46
Capítulo III. En la conquista de la subjetividad.	58
I. La Madre	59
II. El Padre	66
III. La Cultura	70
Epílogo. Instituir la deuda simbólica.	75
I. El amor paternal en cuestión	76
II. El padre absoluto	79
III. Empeñar la palabra	81
IV. La deuda simbólica	84
V. Un ejemplo entre otros: Los sicarios	87
2ª. PARTE. EL CARÁCTER ESTRUCTURANTE DE LA ESCUELA	92
Visión panorámica.	93
Capítulo I. Niñez, Escuela y Sociedad.	98
I. La infancia	99
II. Niñez y sociedad	102
III. Niñez y escolaridad	107
Capítulo II. Educación y Transferencia; Maestro y Discípulo.	120

Capítulo III. Educación para la realidad. La sublimación en el escenario educativo.	134
Capítulo IV. Ley, Autoridad y Socialización.	145
I Por el sendero de la humanización.	146
II El desencuentro, una constante en los vínculos interhumanos.	148
III El maestro, un representante de la ley.	153
IV Autoridad Vs. Autoritarismo.	155
Capítulo V. La libertad en la escuela.	
Epílogo: La enseñanza, Una práctica determinada por el deseo de saber.	161
	181
3ª. PARTE. ADOLESCENCIA, FAMILIA Y SOCIEDAD	
Visión panorámica.	191
	192
Capítulo I. Enfoque estructural de la adolescencia.	
I Pérdidas y construcciones.	195
II Reinscripción en el orden cultural.	196
	219
Capítulo II. Narcisismo: Del laberinto de la omnipotencia a los horizontes del amor.	213
	213
Capítulo III. Advenimiento de un adulto.	223
1. La identidad sexual.	225
2. La configuración de una moralidad.	226
3. Amor a la especie	228
4. Una dialéctica del tiempo	229
5. Sentimiento compasivo ante la manifestación dramática de la finitud.	232
6. De la severidad moral a una conciencia de equidad.	232
Capítulo IV. Padres y adolescentes: un conflicto por resolver.	237
Epílogo: Autoridad y Autonomía.	275
BIBLIOGRAFÍA	281