

Este libro tiene su origen y su sentido en el actual movimiento de estudiantes, profesores y académicos en defensa de la educación pública en Chile.

Hay que defender y fortalecer la educación pública en Chile, porque desde el año 1973 la dictadura militar y las políticas neoliberales que le dieron continuidad al modelo dictatorial han tenido como uno de sus objetivos permanentes marginarla y aun sustituirla por completo por instituciones funcionales a la construcción de un mercado en la educación.

La idea central tras estas políticas era desactivar la relación fuerte entre educación y formación de ciudadanos, entre educación y comunidad política, para reemplazarla por una relación entre la libertad de emprendimiento de personas privadas y la libertad de elección de las familias, o por los cálculos de utilidad de diferentes actores individuales, en un contexto de retiro generalizado del Estado.

Para que esta transformación fuese efectiva, ha sido necesario dismantlar la educación pública, porque con una educación pública fuerte y de calidad no hay espacio para los emprendimientos privados, sobre todo si tienen fines de lucro. Es por esta razón que conceptos como el de educación pública, de Universidad, autonomía, derecho, gratuidad, igualdad, emancipación; por fin, ideas como la de democracia y república, de lo común y utopía, estarán en el centro de los análisis que aquí presentamos y que constituyen a nuestro juicio perspectivas de pensamiento fundamentales para argumentar y fortalecer la concepción de educación pública en Chile.

La idea de este libro de coyuntura se gestó en el marco del proyecto de investigación entre el Departamento de Filosofía de la Universidad de Chile y el Departamento de Filosofía de la Universidad de París VIII.

Índice

Prefacio	9
I. LA UNIVERSIDAD SIN CONDICIONES	17
La Universidad múltiple y el heroísmo de las formas. <i>Variaciones sobre una autonomía infinita</i> <i>Stéphane Douailler</i>	19
El Estado y la Universidad: de una orilla a otra del Atlántico <i>Susana Villavicencio - Patrice Vermeren</i>	29
Acerca de <i>Materia</i> y <i>Memoria</i> <i>Humberto Giannini</i>	49
II. LAS CONDICIONES DE LA IGUALDAD	57
Defender la gratuidad escolar hoy (como ayer) <i>Sophie Wahnich</i>	59
Notas sobre el concepto de lo público y el “modelo” educacional chileno <i>Carlos Ruiz Schneider</i>	67
Fantasmas y expectativas de la Universidad y de la Educación “para todos” <i>Cecilia Sánchez</i>	81
Emancipación y trabajo <i>Georges Navet</i>	95

	El conflicto entre la educación republicana y la neoliberal	111
	<i>Jorge Vergara Estévez</i>	
III.	ITINERARIOS DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL EN AMÉRICA LATINA	127
	La Universidad en el año 2000	129
	<i>Arturo Andrés Roig</i>	
	Hacia una moralidad de la protesta chilena. Comentario a la conferencia <i>La Universidad en el año 2000</i> de Arturo Andrés Roig	157
	<i>Mariela Ávila</i>	
	José Ingenieros: Positivismo, Porvenir y Universidad	163
	<i>Diego Mellado G.</i>	
	Principio de subsidiariedad y mercado educacional	171
	<i>Sebastián Núñez M.</i>	
	Declaración de Independencia de las Universidades	185