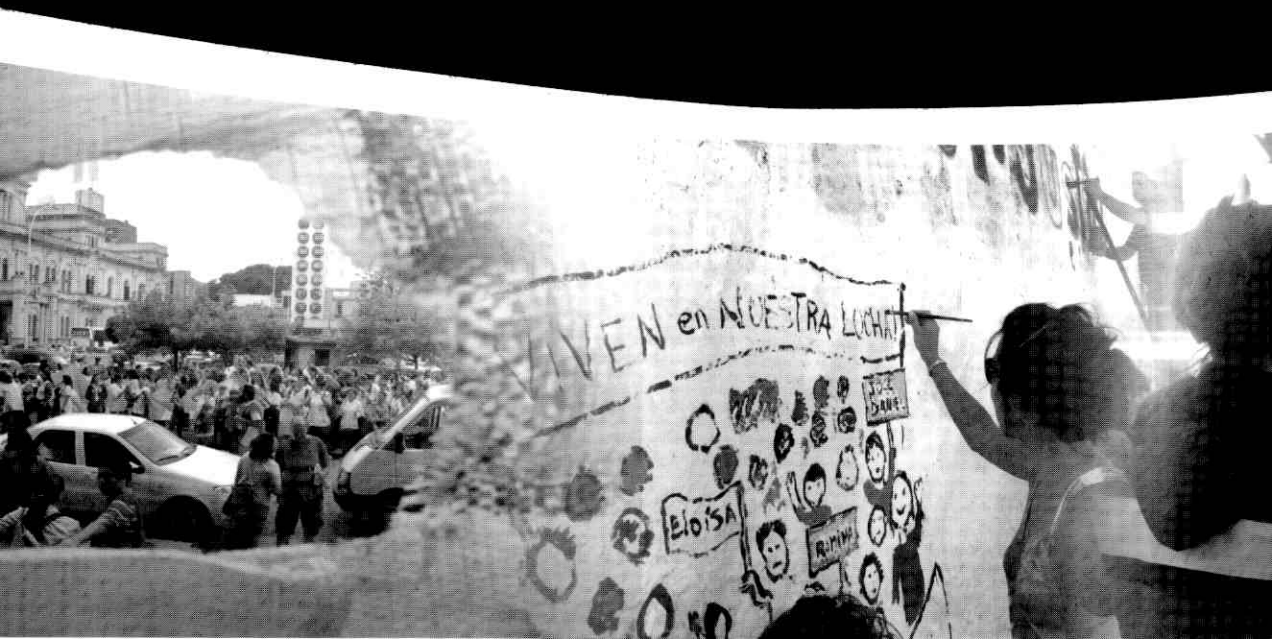


El pensamiento de Brenner es de una gran originalidad ya que no está formulado como lo haría el intelectual clásico que analiza la realidad desde sus teorías y en sus márgenes. Andrés reflexiona desde el aula, desde su trabajo de profesor secundario y terciario en escuelas del sur del Gran Buenos Aires; es decir, desde su contacto cotidiano con adolescentes y jóvenes clasificados como pobres y al lado de docentes en muchos casos arrasados por la impotencia.

...varios de los capítulos de este valiosísimo libro son consecuencia de charlas y conferencias que Brenner ha ido desarrollando en las últimas décadas en sindicatos y organizaciones populares en distintos lugares del país. Es decir, son producto de una prédica militante y consecuente. Y, por lo tanto, sus conceptos han sido alimentados y confrontados por los debates abiertos a los que Andrés convoca siempre en sus presentaciones. Brenner escapa así, aunque no los rehúye, a meros intercambios académicos o de cenáculos a los que, sin embargo, desafía.

Ambas circunstancias explican que la erudición que Brenner muestra en cada página se expresa en un lenguaje accesible para todos sin perder profundidad ni rigor científico. Y lo hace porque sabe, como todo buen maestro, que el conocimiento más complejo es susceptible de ser transmitido para su comprensión colectiva sin reduccionismos. Es decir, democratiza su producción para que sirva para la praxis educativa y la lucha ideológica colectivas.

Ana T. Lorenzo y Ma. Teresa Sirvent (Prólogo)



Índice

Palabras iniciales	
<i>César Baudino</i>	11
Prólogo	
<i>Ana T. Lorenzo y María Teresa Sirvent</i>	13
Introducción	19
Parte I. Políticas discursivas	21
1. Políticas educativas y sus discursos	23
2. La narrativa oficial	39
3. Rol docente	51
4. Construcción, escuela y ciudadanía	63
5. Construcción de la ciudadanía	85
Bibliografía Parte I	90
Parte II. Políticas pedagógicas	93
6. La educación como práctica de la normativa	95
7. Consulta sobre formación docente	103
8. Salió la Nueva Ley	109
9. Nueva Ley de educación, vieja política	117
10. Nueva Ley de Educación, vieja política II o del malestar en la docencia	125
Bibliografía Parte II	145
PARTE III. Políticas didácticas	149
11. Venturas y desventuras de la pedagogía	151
12. Evaluación de la calidad educativa. PISA, operativo de medición	161
13. Así como Colón descubrió América, nos descubren la violencia escolar	173
14. Las reformas educativas y los manuales	191
Bibliografía Parte III	199

Parte IV. Políticas de lucha	203
15. La escuela, lo público y lo popular	205
16. Pobreza educativa y la diferencia	211
17. Escenarios de la práctica docente. El deseo de enseñar	227
18. Lucha docente	251
Bibliografía Parte IV	257
Conclusiones	261
Apéndice	263