

Las trampas de la escuela “integradora”

La escuela trastabilla, reabsorbe las nuevas narrativas, acomoda sus prácticas, deambula vacilante entre las fuerzas que la transforman y aquellas que se le oponen, bascula entre la caída y la resistencia, entre el estigma y la habilitación. Aparece refractaria ante las fuerzas revulsivas que no dejan de invocarla, de dirigirla sus discursos e interpelarla. Su resistencia es paradójica y astuta: cambia las palabras para no cambiar sus prácticas, recodifica los discursos que la perturban sobre el suelo arqueológico de su normalismo fundacional.

En los últimos años, la mejor expresión de aquel mecanismo estuvo representada por el esforzado *acomodamiento* discursivo realizado por la escuela, en el mismo momento en que el destino de millones de niños quedaba hipotecado, tras el reordenamiento neoliberal. El discurso escolar sobre la diversidad y la integración, surgido junto a las transformaciones económicas, jurídicas y políticas de los noventa, no ha dejado de sonar desde entonces.

INTRODUCCIÓN	Los destinos de la infancia	9
	El nuevo mapa de la niñez.....	14
	La escuela y los nuevos contextos de aprendizaje.....	18
PRIMERA PARTE. Los mundos posibles de la escuela		
CAPÍTULO I.	Micropolítica del deseo en el aula	25
	1. Algunas precisiones metodológicas	25
	2. Entre el estigma y el amor	31
CAPÍTULO II.	Escuela, amor e identidad	35
	1. Amor y pedagogía	35
	2. Ética y política del amor.....	39
CAPÍTULO III.	Diversidad, integración y segmentación escolar	45
	1. Las trampas de la escuela.....	45
	Los nuevos eufemismos	47
	La sospecha sobre la educabilidad	52
	2. Entre la tolerancia y la exclusión. La ficción del especialista	55

CAPÍTULO IV.	Las metáforas de la exclusión	59
1.	La ficción del especialista	60
	El atardecer de las palabras	60
	Más allá de la ficción	65
2.	El mago sin magia (la interdisciplina en la escuela)	70

SEGUNDA PARTE. Los nuevos contextos escolares y sociales

CAPÍTULO I.	Escuela, pobreza y exclusión social	77
1.	La sociedad dual	77
2.	Infancia, pobreza y educación	80
	Aislamiento y exclusión. La globalización del ghetto	84
	La educabilidad cuestionada	87
CAPÍTULO II.	Más allá del estigma	89
1.	Los estigmas de la exclusión	90
2.	La fiesta de los pobres	92
	La cumbia villera	93
	Juego e identidad	97
CAPÍTULO III.	Escuela, cuerpo y saber	101
1.	La razón práctica	101
2.	El cuerpo en la escuela	103
3.	Saber y alienación del sujeto	108
CAPÍTULO IV.	Relatos del aula. Hacia una pedagogía de la diferencia	113
1.	Desdidactificación y recontextualización de la enseñanza	113
2.	Dispositivos a-didácticos	118

TERCERA PARTE. Los destinos de la infancia anormal

CAPÍTULO I.	Genealogía del alumno anormal	125
1.	Anormales y delirantes	125
2.	Los destinos del niño anormal	128
	El alumno y el menor	128
	Del encierro a la escuela	132
	El niño débil	136
	El atrasado escolar	139
	La deficiencia verdadera	143
3.	El espacio confusional	145
CAPÍTULO II.	El paradigma de la diversidad	151
1.	Del programa integrador a las nuevas formas de exclusión	151
2.	Las paradojas de la integración.....	154
3.	Los enigmas de la anormalidad	157
ANEXO.	Cuadros	161
BIBLIOGRAFÍA	171