

Muchos interrogantes han sido planteados en relación a la educación especial: ¿Quiénes son los sujetos que hoy llamamos discapacitados y que se supone son los destinatarios de la educación especial? ¿Cómo surgieron las instituciones destinadas a ellos y por qué se desarrollaron e institucionalizaron? ¿Cuál es la relación de las mismas con el sistema educativo y con otras instituciones?

El objetivo de este libro no es esbozar una historia anecdótica de la educación especial. No se trata de fijar fechas, citar nombres ilustres ni reconstruir una cronología. Se trata más bien de reconducir las prácticas y los discursos hasta los puntos más oscuros y remotos de sus orígenes, y perseguir luego sus desarrollos, sus transformaciones y dispersiones.

Indagar cómo se dibujó el camino que va de la medicina higienista de fines de siglo pasado al discurso del psicoanálisis, de la teoría de la degeneración a la Declaración de Salamanca, de las primeras escuelas para niños débiles a las actuales escuelas integradoras.

Una genealogía, en definitiva, que permita explicar cómo, más allá de las transformaciones, se trata siempre de una misma voluntad de ordenamiento, que se transforma, aggiorna, se torna crítica; reinventa –en definitiva– las formas de disciplinar las diferencias y definir la normalidad.



Índice



PRÓLOGO *por Carlos Skliar* 11

INTRODUCCIÓN 19

PRIMERA PARTE. LA ARQUEOLOGÍA

CAPÍTULO 1. Locos y anormales 33

El encierro de los locos 34

El fin de la exclusión 35

Anormales y degenerados 37

CAPÍTULO 2. Literatura, “alegoría nacional” y

figuras de la alteridad 43

La alegoría nacional 44

El proyecto regenerador 47

CAPÍTULO 3. Locura y anormalidad en el imaginario poscolonial	55
Neurosis, locura y simulación	56
Los laboratorios del anormal	61
CAPÍTULO 4. Educación y anormalidad	67
La figura del maestro	68
Misioneros y normalistas	70
El cuerpo convulsivo	71
La policía de las familias	75
 SEGUNDA PARTE. LAS FUNDACIONES	
CAPÍTULO 5. La educación de anormales	83
El nacimiento de la pedagogía diferencial	84
El alienismo y la educación de anormales	85
Delincuentes y anormales	87
La protección de la infancia	90
CAPÍTULO 6. El niño débil	97
El programa higienista	99
El niño débil en el jardín de las especies	104
El fenómeno asociativo y la fundación de los parques infantiles.....	106
CAPÍTULO 7. Los atrasados escolares	111
Las clases especiales para atrasados escolares	112
La terapéutica pedagógica.....	115
El arte de hablar	118
Juego e identidad	120
CAPÍTULO 8. Los nuevos discursos	125
Escuela nueva e higiene mental.....	127
Una nueva tecnología pedagógica.....	130
Higiene mental e infancia “excepcional”	133
La voluntad asociativa.....	136
CAPÍTULO 9. Los rostros del deficiente	141
El cuerpo defectuoso	141
El cuerpo diferencial.....	145

CAPÍTULO 10. Una nueva tecnología	151
Psicoterapia y retardo mental	151
Psicoanálisis y educación especial	153
El nacimiento de un nuevo especialista	159

TERCERA PARTE. LAS TRANSFORMACIONES

CAPÍTULO 11. La expansión de la escuela diferencial	167
El movimiento asociativo	168
La internacionalización de la educación	169
Los organismos internacionales, el asesoramiento y la orientación	171

CAPÍTULO 12. Micropolítica de la escuela diferencial	181
La hegemonía educativa	182
El cuerpo redimido.....	187
La psicología educativa	190
Pedagogía y ciencias sociales	193

CAPÍTULO 13. La nueva escuela especial	197
Normalización e integración	198
Las corporaciones y los organismos internacionales.....	200
Equiparación de oportunidades, normalización e integración	203
La Declaración de Salamanca y la integración en América Latina	205
Nuevos movimientos sociales, estudios culturales y multiculturalismo	207

CAPÍTULO 14. La escuela integradora	213
Escuela integradora y neoliberalismo	213
El nuevo mapa de la escuela	215
La parodia multicultural	219

FINAL	223
--------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	231
---------------------------	-----