

A partir de las investigaciones más recientes en los campos de la didáctica general, de la lingüística, la didáctica de las lenguas segundas, la antropología y la psicología, se han revisado las concepciones acerca del proceso de alfabetización de los niños sordos. La definición del sujeto de aprendizaje como un sujeto bilingüe restituye a la escuela de sordos la tarea de coordinar y acompañar un camino de construcción de conocimientos. Esta tarea la aleja, definitivamente, de actividades de rehabilitación.

Los niños sordos forman parte de una comunidad minoritaria poseedora de un idioma y una cultura propios, condición negada durante mucho tiempo desde el sistema educativo. Por esta razón, las herramientas pedagógicas acordes con este nuevo paradigma recién comienzan a desarrollarse en la Argentina. De allí la importancia de este libro.

Las autoras ponen al alcance de los docentes que trabajan tanto en escuelas comunes como especiales propuestas didácticas para la alfabetización de niños sordos acordes con los nuevos enfoques vigentes. Si bien las actividades fueron diseñadas para niños que se encuentran en el nivel preescolar, también se considera la situación de los estudiantes de edad más avanzada que se encuentran en los momentos previos a la alfabetización.

INTRODUCCIÓN	9
--------------------	---

PRIMERA PARTE. Fundamentación

CAPÍTULO I

Tendencias actuales en la educación de los niños sordos	15
---	----

Educación bilingüe para los niños sordos / El proceso de integración escolar / Sugerencias para los docentes / Adaptaciones curriculares en las escuelas de niños sordos / Orientaciones didácticas para la adaptación de los contenidos en el área de lengua

CAPÍTULO II

Características generales de la lengua de señas argentina (LSA)	37
---	----

Descripción de los componentes de la LSA / El componente kinésico / El componente morfosintáctico / Sintaxis / Discurso

CAPÍTULO III

Adquisición de una lengua	47
---------------------------------	----

Características generales de la adquisición de las lenguas de señas / Adquisición léxica / Adquisición kinésica / Adquisición morfosintáctica

CAPÍTULO IV

La enseñanza de español como lengua segunda	55
---	----

Adquisición y aprendizaje / Selección y secuenciación de contenidos / Enfoques comunicativos / El aprendizaje de la segunda lengua y la edad del estudiante / Los alumnos adolescentes o adultos en etapa de prealfabetización

CAPÍTULO V

El concepto de alfabetización77

La lectura / Enseñar lectura / Leer antes de leer / Contar y leer /
La escritura / Cuentos para compartir / La selección de los cuentos

SEGUNDA PARTE. Algunas propuestas didácticas para educación inicial

CAPÍTULO VI

La LSA en la escuela109

El juego en educación inicial / Las propuestas didácticas

CAPÍTULO VII

Definición de unidades por género discursivo117

UNIDAD 1. Retratos, dedicatorias, lista escolar, horario de clases, página de agenda infantil / UNIDAD 2. Cuentos tradicionales: Caperucita Roja, La gallinita colorada, El conejo Pedro y La Cenicienta / UNIDAD 3. La tarjeta de felicitación, relatos costumbristas, intertextualidad desde los juegos / UNIDAD 4. Historieta. Mafalda: imágenes y convenciones de la escritura icónica / UNIDAD 5. Ficha de observación de ciencias naturales y ficha de ciencias sociales / UNIDAD 6. Juegos

CAPÍTULO VIII

Guía temática para docentes de niños sordos en nivel inicial197

CAPÍTULO IX

Planilla de evaluación de resultados205

Actitudes generales frente al entorno / Recepción general /
Prelectura / Preescritura / Alfabetización

BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....213