

El sentido de educar

La pregunta central a formular hoy a nuestra escuela es profundamente cualitativa: qué educación y para quiénes; pregunta que en la simplicidad de su enunciación expresa también la complejidad de su abordaje: el "qué" nos remite a un modelo de sociedad y al papel de la educación en él; el "para quiénes" refiere a la singularidad histórica y cultural de los sujetos de la educación y al imperativo de atenderlos pedagógicamente de acuerdo a sus diferentes necesidades.

Además, la pregunta se debe responder contextualizando históricamente la escuela. Pensarla desde América Latina y para América Latina; desde la condición periférica pero con una mirada autónoma. Este libro propone discutir críticamente la experiencia de Reforma Educativa en Argentina en el marco del conjunto de reformas educativas latinoamericanas desarrolladas durante la década del noventa.

Si bien luego de diez años de iniciadas estas experiencias los discursos oficiales reconocen sus fallas y sus limitaciones, se refieren a ellas sólo en términos instrumentales. Mas el fracaso de nuestras Reformas no es una cuestión instrumental. La discusión principal no pasa por sus problemas de implementación ni por las debilidades, por ejemplo, de los procesos de descentralización y autonomía escolar.

Lo principal, es realizar una crítica sustantiva: discutir el marco ético y político donde se inscribieron tales Reformas.

Por último, una reforma educativa debe ser entendida como un programa ideológico, más precisamente como un discurso con pretensión hegemónica. El discurso de las Reformas Educativas de los noventa en América Latina generó una profunda ruptura de sentidos sobre lo educativo y una recomposición hegemónica de los mismos. Avanzar en la superación de esta Reforma exige repensar, deconstruir y reconstruir dispositivos discursivos, normativos e institucionales que regulan y configuran la educación, y desde allí buscar un nuevo sentido de la escuela, volver a pensarla, reinventarla teóricamente.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	11
-------------------	----

CAPÍTULO 1

Lo instrumental y lo sustantivo al hablar

de transformación educativa.....	13
---	-----------

Claves para pensar el futuro de nuestra educación.....	13
--	----

Lo sustantivo de la educación y de la escuela.....	16
--	----

Nuestras preocupaciones	17
-------------------------------	----

CAPÍTULO 2

Reflexiones teóricas sobre el contexto:

La escuela actual entre la modernidad

y la postmodernidad en clave latinoamericana	19
---	-----------

La Modernidad en América Latina	19
---------------------------------------	----

La crisis de nuestra escuela de la modernidad.....	23
--	----

¿Cuál es la Postmodernidad de América Latina?.....	25
--	----

› Coincidencias y divergencias en las diferentes miradas postmodernas.....	25
---	----

› Esbozo de una mirada crítica de la postmodernidad latinoamericana	28
--	----

CAPÍTULO 3

Rasgos del escenario actual.....	31
---	-----------

El modelo neo-neo.....	31
------------------------	----

La globalización.....	32
-----------------------	----

Perfiles del modelo.....	33
› Perfil económico	33
› Perfil social	34
› Perfil político.....	34
› Perfil cultural.....	36
› Supuestos éticos	39

CAPÍTULO 4

Las reformas educativas en América Latina

durante la década de los 90'	43
La educación en la década de los 80'.....	43
› La crisis de los paradigmas tradicionales frente a la nueva realidad educativa.....	44
› Aportes para un diagnóstico de los problemas educativos de los 80' en América Latina	44
› Un paradigma teórico para los 80'	47
La educación en la década de los 90'.....	48
› Un nuevo actor: los analistas simbólicos de los Organismos Internacionales.....	48
› Las miradas de los Organismos Internacionales: hacia otro paradigma	49
› El nuevo marco.....	54
› Elementos para un diagnóstico de los 90'	57
Objetivos, políticas y estrategias de las reformas educativas latinoamericanas	60
› Notas sobre el paradigma emergente.....	60
› Objetivos	63
› Ejes estratégicos	64
› Síntesis de las reformas	64

CAPÍTULO 5

Crítica interna a los actuales procesos

de reforma educativa	69
Reflexiones críticas generales.....	69
› La mirada legitimadora	69
› Balance crítico a diez años de la Conferencia de Jomtiem	70
Reflexiones críticas sobre algunos ejes estratégicos.....	70
› Cobertura.....	70
› Calidad	72
› Descentralización	72
› Procesos de concertación	75
› Formación para la gestión	75
› Reformas curriculares y procesos de aprendizaje	76
› Evaluación de los aprendizajes	77

> Formación y trabajo docentes	78
> Financiamiento	80
Reflexiones críticas sobre los resultados macro.....	80
> El escenario estructural de los 90' en América Latina	80
> Lo logrado	81
> Lo pendiente	82
> Algunas hipótesis explicativas	85

CAPÍTULO 6

Aportes para una crítica externa a los actuales

procesos de reforma educativa	87
--	-----------

El escenario emergente por la aplicación del modelo neo-neo.....	87
--	----

> La postmodernidad de la globalización.....	87
> El caso argentino: nuestra salida de la modernidad	88

Apuntes para una nueva construcción teórica sobre la educación y la escuela.....	91
--	----

> Crítica a las perspectivas teóricas actuales del discurso oficial.....	91
--	----

> Hacia una propuesta superadora.....	97
---------------------------------------	----

> Implicancias metodológicas	106
------------------------------------	-----

Transformación y reforma educativa	108
--	-----

> Algunas precisiones conceptuales.....	108
---	-----

> El discurso de la reforma educativa como construcción hegemónica	109
--	-----

Crítica a la propuesta que redefine la escuela pública	110
--	-----

> El ataque a la escuela de la modernidad.....	110
--	-----

> Refuncionalización del Estado	111
---------------------------------------	-----

> Gobernabilidad.....	111
-----------------------	-----

> Utilitarismo y neodarwinismo	112
--------------------------------------	-----

> Autonomía, calidad y equidad.....	112
-------------------------------------	-----

Crítica a la metodología de construcción de la Reforma Educativa	113
---	-----

> Consenso forzado y verticalidad tecnocrática	113
--	-----

> Racionalidad técnica impuesta	115
---------------------------------------	-----

Crítica a la escuela emergente.....	115
-------------------------------------	-----

> Lo manifiesto y lo latente	115
------------------------------------	-----

> Objetivos estratégicos	116
--------------------------------	-----

> Lo instrumental y lo técnico.....	117
-------------------------------------	-----

> Calidad y eficacia	118
----------------------------	-----

> Estructura del sistema: desarticulación	118
---	-----

> Constitución de nuevas subjetividades.....	120
--	-----

> Lo institucional.....	120
-------------------------	-----

> Diseño curricular	123
---------------------------	-----

> El docente	124
--------------------	-----

› Algunos observables adicionales	129
Educación, pobreza y exclusión.....	129
› El discurso oficial	129
› Nuestra visión de la pobreza	135
› La imagen de la escuela para los sectores populares	138

CAPÍTULO 7

Pensando otra escuela.....	141
Nuestra preocupación ética y política.....	141
La escuela para nuestra época: crítica y democrática	144
› ¿Para qué la escuela?.....	144
› Sus tareas.....	144
› Sus funciones.....	147
› Su finalidad	148
› Calidad	149
› Propuesta pedagógica.....	150
› Curriculum	151
› La institución.....	152
› El sujeto.....	154
› El docente.....	155
Conclusiones: confrontación y esperanza	157
BIBLIOGRAFÍA	159