

En este texto, el destacado investigador ginebrino **Philippe Perrenoud** ingresa y se extiende sobre un tema recurrente en la discusión didáctica y pedagógica actual: la evaluación de los aprendizajes y su relación con la fabricación de las clasificaciones de las que dependen el éxito y fracaso escolares. *La evaluación de los alumnos* desentraña la relación entre evaluación y decisión que impregna de sentido las prácticas de evaluación en las que se involucran actores individuales o institucionales, casi siempre provistos de razones cuyas racionalidades son limitadas y, muchas veces, contradictorias. Es, desde esta perspectiva, que el autor se interesa por desplegar en su complejidad el problema de la evaluación de los aprendizajes, como parte de un sistema de acción en el que se articulan diversas lógicas de trabajo: la de la selección y la formación, las del reconocimiento y la negación de las desigualdades.

El abordaje se realiza desde un enfoque sociológico que considera los aportes de Pierre Bourdieu y Michel Foucault, pero sin dejar de lado los de la Didáctica —con las influencias de Yves Chevallard y Linda Allal—, los de la docimología, la psicometría y la psicopedagogía.

El lector no encontrará en estas páginas un modelo ideal de evaluación ni una reflexión acerca de la medida, sino que hallará una presentación de la evaluación formativa como una propuesta que introduce una ruptura con la evaluación tradicional, normativa.

La verdadera evaluación formativa —nos dice Perrenoud— está unida a una intervención diferenciada y adquiere sentido en el marco de una estrategia pedagógica de lucha contra el fracaso y las desigualdades.

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

La evaluación entre dos lógicas.....	7
¿Una evaluación al servicio de la selección ...?.....	10
¿... o al servicio de los aprendizajes?.....	13
Lo que hoy se juega... ..	17
Contenido de la obra.....	20

### CAPÍTULO 1

La evaluación en el principio de la excelencia y del éxito escolares.....	29
La fabricación de jerarquías de excelencia: diversidad y negociación .....	34
El éxito: una síntesis de juicios múltiples.....	43

### CAPÍTULO 2

¿De qué está hecha la excelencia escolar? .....	51
La diversidad de recursos puestos en juego.....	55
Las consecuencias para la explicación del fracaso escolar .....	60

### CAPÍTULO 3

Evaluación y orientación escolar .....	65
La pragmática de la evaluación.....	67
La arbitrariedad de las normas y los procedimientos .....	70
La evaluación: juego de negociación con armas desiguales.....	73
La división del trabajo de evaluación y de orientación.....	75
Dar forma a las esperanzas subjetivas .....	80

### CAPÍTULO 4

Los procedimientos ordinarios de evaluación: frenos para el cambio de las prácticas pedagógicas.....	85
El tiempo que queda.....	87
Una relación pervertida con el saber.....	89

¿Trabajar bajo amenaza es aprender? .....	91
Una transposición didáctica conservadora.....	92
El trabajo escolar: preparación para la evaluación.....	94
La obsesión por la equidad formal desvía de los aprendizajes de alto nivel.....	95
Una arbitrariedad poco favorable al trabajo en equipo pedagógico .....	97
¿Cambiar la evaluación para cambiar la pedagogía?.....	99

## **CAPÍTULO 5**

### **La parte de evaluación formativa en cualquier evaluación**

<b>continua.....</b>	<b>101</b>
El señor Jourdain y la evaluación formativa.....	101
La regulación como voluntad y como realidad .....	104
Los obstáculos para una regulación eficaz.....	105
Una lógica del conocimiento más que del aprendizaje.....	108
Una imagen demasiado vaga de los mecanismos del aprendizaje .....	109
Las regulaciones inacabadas .....	110
Las regulaciones demasiado centradas en el éxito de la tarea.	111

## **CAPÍTULO 6**

### **Hacia didácticas que favorecen una regulación**

<b>individualizada de los aprendizajes .....</b>	<b>113</b>
De la evaluación formativa a la regulación .....	115
Por procedimientos didácticos “todoterreno” .....	118
En la realidad, la diversidad es la regla.....	122
Apostar a la autorregulación.....	125
La comunicación como motor de la regulación.....	128
La intervención del docente como modo de regulación.....	130
¿Un realismo surrealista? .....	133

## **CAPÍTULO 7**

### **Un enfoque pragmático de la evaluación formativa .....**

¿Hacer fuego con cualquier madera!.....	135
Didáctica y regulación de los aprendizajes.....	141
Una regulación por defecto: la evaluación formativa .....	149
¿Regulación del aprendizaje o de la actividad?.....	152
Estrategias de los actores y contrato didáctico .....	155

Espacios de juego y calificación de los docentes.....	158
Una evaluación económica y practicable .....	162
El pragmatismo es una doctrina.....	165
<b>CAPÍTULO 8</b>	
<b>Ambigüedades y paradojas de la comunicación en clase .....</b>	<b>167</b>
¿Concepto o eslogan?.....	168
La “Glasnost”: un viejo sueño pedagógico.....	171
Comunicar para vivir comunitariamente .....	177
Competencia y búsqueda de distinción.....	179
Violencia simbólica y regulación interactiva.....	184
El precio del silencio.....	188
<b>CAPÍTULO 9</b>	
<b>¡No toquen mi evaluación! Un enfoque sistémico</b>	
<b>del cambio .....</b>	<b>193</b>
Relaciones entre las familias y la escuela.....	195
Organización de las clases y posibilidades de	
individualización .....	197
Didáctica y métodos de enseñanza.....	199
Contrato didáctico, relación pedagógica y oficio de	
alumno.....	200
Concertación, control, política del establecimiento .....	202
Programas, objetivos, exigencias.....	204
Sistema de selección y orientación .....	206
Satisfacciones personales y profesionales.....	208
El enfoque sistémico, ¿es desmovilizador? .....	211
<b>CONCLUSIÓN</b>	
<b>La coexistencia de lógicas antagónicas .....</b>	<b>213</b>
El Bueno, el Bruto y el Truhán.....	213
Una tentación: postergar la certificación para las Calendas	
griegas .....	217
Un contrato didáctico menos conflictivo .....	219
Trabajar sobre las verdaderas competencias .....	220
Evaluación formativa, regulación, diferenciación:	
las mismas cuestiones, el mismo combate .....	222
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>225</b>